

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

ФТД.В.01 Логика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестре:
зачет 1

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Итого	72	72

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование строгого, систематического, доказательного мышления; обеспечение базовой логической подготовки студентов, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; готовности использовать основные положения логики при решении социальных и профессиональных задач; формирование способности включать освоенное знание в междисциплинарный контекст профессиональной культуры.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	дать целостное представление об основных этапах в истории развития логики, научные знания и навыки по основным актуальным проблемам современной формальной логики;
2	раскрыть сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение);
3	сформировать у студентов навыки владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения;
4	выработать у студентов умения и навыки решения логических задач;
5	раскрыть взаимосвязь логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством) – формировать творческое мышление и научное мировоззрение студента.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина ФТД.В.01 «Логика» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины ФТД.В.01 «Логика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины: Б1.Б.19 «История управленческой мысли».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.02 Философия
2	Б1.Б.19 «История управленческой мысли»
3	Б1.Б.12 Социология
4	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике, основные этапы становления и развития логики как науки, основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением;
Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию по логике, производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями, работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике;
Владеть	навыками ориентирования в актуальных проблемах логики, пониманием тенденций развития логического знания, навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	терминологическую систему логики, основные понятия логики, сущность законов логики и их функционирование в действительности;
Уметь	использовать знания в области логики для решения практических задач, совершать логические операции аргументации и опровержения, использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности;
Владеть	пониманием логических закономерностей в развитии мира, навыками использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов, ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии, взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии, важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций;

Уметь	делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации, применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности;
Владеть	умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции, навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и профессиональных задач, навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике;
2	терминологическую систему логики;
3	основные этапы становления и развития логики как науки;
4	основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением;
5	сущность законов логики и их функционирование в действительности;
6	основные понятия логики;
7	необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии;
8	взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии;
9	важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций.
Уметь	
1	репродуцировать имеющуюся информацию по логике;
2	производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями;
3	работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике;
4	использовать знания в области логики для решения практических задач;
5	совершать логические операции аргументации и опровержения;
6	использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности;
7	делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации;
8	применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности.
Владеть	
1	навыками ориентирования в актуальных проблемах логики;
2	пониманием тенденций развития логического знания;
3	навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;
4	пониманием логических закономерностей в развитии мира;
5	навыками использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов;
6	ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий;
7	умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции;
8	навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и профессиональных задач;
9	навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Предмет и значение логики				
1.1	Предмет и значение логики. /Пр./	1	1	ОК-1	Л3.1, Л3.2, Э11, Э12
1.2	Истинность мысли и формальная правильность размышления. Конспект по вопросам. Составление кроссворда. /Ср./	1	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э2, Э3, Э4, Э9, Э10
1.3	Истинность мысли и формальная правильность размышления. Конспект по вопросам. Составление кроссворда. /Ср./	1	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э2, Э3, Э4, Э9, Э10
2	Раздел 2. Понятие				
2.1	Понятие. /Лек./	1	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Э8
2.2	Понятие. /Пр./	1	1	ОК-1	Л3.1, Л3.2, Э11
2.3	Операции с классами (сложение, умножение, вычитание). Подготовка презентации. Решение кейс-задач. /Ср./	1	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э8
2.4	Операции с классами (сложение, умножение, вычитание). Подготовка презентации. Решение кейс-задач. /Ср./	1	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э8
3	Раздел 3. Суждение				
3.1	Простое суждение. Сложные суждения. /Лек./	1	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Э8
3.2	Простое суждение, сложные суждения. /Пр./	1	1	ОК-1	Л3.1, Л3.2, Э11
3.3	Суждение и предложение. Конспект по вопросам. Решение кейс-задач. /Ср./	1	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э8
3.4	Суждение и предложение. Конспект по вопросам. Решение кейс-задач. /Ср./	1	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э8
4	Раздел 4. Законы правильного мышления				
4.1	Законы правильного мышления. /Пр./	1	2	ОК-1	Л3.1, Л3.2, Э11
4.2	Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности. Написание эссе. /Ср./	1	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э8
4.3	Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности. Написание эссе. /Ср./	1	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э8
5	Раздел 5. Умозаключение				
5.1	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение. /Лек./	1	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Э8

5.2	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традиционное умозаключение. /Ср./	1	6	ОК-1	ЛЗ.1, Э11
5.3	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Решение кейс-задач. /Ср./	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, ЛЗ.1, Л4.1, Э8
6	Раздел 6. Теория аргументации				
6.1	Доказательство. Опровержение. /Лек./	1	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Э8
6.2	Язык и речь в аргументации Решение кейс-задач. Написание реферата. /Ср./	1	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, ЛЗ.1, Л4.1, Э8, Э9
6.3	Язык и речь в аргументации Решение кейс-задач. Написание реферата. /Ср./	1	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, ЛЗ.1, Л4.1, Э8, Э9
6.4	Форма контроля: зачет	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-14

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гусев Д.А.	<u>Логика</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437309	Прометей – г. Москва, 2015 г.	100% online
Л1.2	Жоль К.К.	<u>Логика</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262	ЮНИТИ-ДАНА – г. Москва, 2015 г.	100% online
Л1.3	Ивин А.А.	<u>Логика</u>	Берлин:	100%

		[Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008	Директ-Медиа – г. Москва, 2015 г.	online
Л1.4	Яшин Б.Л.	<u>Логика</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212	Берлин: Директ-Медиа – г. Москва, 2015 г.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Грядовой Д.И.	<u>Логика: задачи и упражнения</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115410	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015 г.	100% online
Л2.2	Лаврикова И.Н.	<u>Логика: учимся решать</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115412	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015 г.	100% online
Л2.3	Малыхина Г.И.	<u>Логика</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235764	Высшая школа - г. Москва, 2013 г.	100% online
Л2.4	Моргунов Г.В.	<u>Практикум по логике</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228977	НГТУ - г. Новосибирск, 2013 г.	100% online
Л2.5	Рузавин Г.И.	<u>Основы логики и аргументации</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116638	ЮНИТИ-ДАНА - г. Москва, 2015 г.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Захарова Е.Ю.	Логика: Методические указания на практические занятия и по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24787.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018/ Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.2	Захарова Е.Ю.	Логика: Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23493.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Захарова	Логика: Методическое пособие по выполнению	Чита: ЗаБИЖТ,	100%

	Е.Ю.	самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23406.pdf	2017 г. / Личный кабинет обучающегося	online
--	------	---	---------------------------------------	--------

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	Тест на логическое мышление. http://www.hr-portal.ru/pages/hu/logika.php
Э2	Логика: список учебных материалов. http://www.gumfak.ru/logika.shtml
Э3	А.А. Ивин. Логика. http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm
Э4	Логика, интуиция и интеллект. http://nazva.net/logic_test2/
Э5	Философский форум. Логика: Законы и формы мышления, методология. http://www.metaphysics.ru/
Э6	Русская логика. http://ruslogic.narod.ru/
Э7	А.А. Ивин. Логика. Учебное пособие. http://www.niv.ru/doc/logic/ivin/index.htm
Э8	Логика для всех. http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html
Э9	Логика и лингвистика. http://www.philology.ru/linguistics1/laguta-00.htm
Э10	Карл Поппер. Логика научного исследования. http://evolkov.net/PopperK/Logic.of.Scientific.Discovery/index.html
Э11	Логические задачи. http://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml
Э12	Массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/higher_education
Э13	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru
Э14	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 12.12.2018 г. №21/843В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11.
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Учебная аудитория 4.31 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
4	Учебная аудитория 315 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5	Учебная аудитория 2.20 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, лабораторных работ, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ЖК телевизор, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.27
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.01 «Логика»
(заочная форма)*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

ФТД.В.01 «Логика»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ФТД.В.01 Логика	1	1
		Б1.Б.02 Философия	2	2
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	2	3
		Б1.Б.12 Социология	3	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	5	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1 планируемым
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины/практики	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1. Предмет и значение логики.	Минимальный уровень	Знать: значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике основные этапы становления и развития логики как науки основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением
		Раздел 2. Понятие.		
		Раздел 3. Суждение.		
		Раздел 4. Законы правильного мышления.		
		Раздел 5. Умозаключение.		
		Раздел 6.		
			Уметь: репродуцировать имеющуюся информацию по логике	

		Теория аргументации	<p data-bbox="1134 159 1461 555">производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике</p> <p data-bbox="1134 562 1461 1070">Владеть: навыками ориентирования в актуальных проблемах логики пониманием тенденций развития логического знания навыками демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p> <p data-bbox="1134 1077 1461 1406">Знать: терминологическую систему логики основные понятия логики сущность законов логики и их функционирование в действительности</p> <p data-bbox="1134 1413 1461 1877">Уметь: использовать знания в области логики для решения практических задач совершать логические операции аргументации и опровержения использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности</p> <p data-bbox="1134 1883 1461 2056">Владеть: пониманием логических закономерностей в развитии мира навыками</p>
			<p data-bbox="951 1536 1066 1608">Базовый уровень</p>

				использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий
			Высокий уровень	Знать: необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций
		Уметь: делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности		
		Владеть: умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и		

				профессиональных задач навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 курс					
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Тема 1.«Предмет и значение логики»	ОК-1	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
2	1	Текущий контроль	Тема 2 «Понятие»	ОК-1	Доклад (устно). Решение логических задач. Контрольная работа (письменно)
3	1	Текущий контроль	Тема 3 «Простое суждение. Сложные суждения»	ОК-1	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
4	1	Текущий контроль	Тема 4 «Законы правильного мышления»	ОК-1	Доклад (устно). Решение логических задач. Контрольная работа (письменно)
5	1	Текущий контроль	Тема 5 «Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение»	ОК-1	Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
6	1	Текущий контроль	Тема 6 «Доказательство. Опровержение. Логика вопросов и ответов»	ОК-1	Контрольная работа (письменно)
7	1	Текущий контроль	Раздел 1. Предмет и значение логики. Раздел 2. Понятие.	ОК-1	Тестирование (компьютерные технологии)

			<p>Раздел 3. Суждение.</p> <p>Раздел 4. Законы правильного мышления.</p> <p>Раздел 5. Умозаключение.</p> <p>Раздел 6. Теория аргументации</p>		
8	1	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Раздел 1. Предмет и значение логики.</p> <p>Раздел 2. Понятие.</p> <p>Раздел 3. Суждение.</p> <p>Раздел 4. Законы правильного мышления.</p> <p>Раздел 5. Умозаключение.</p> <p>Раздел 6. Теория аргументации</p>	ОК-1	Собеседование по вопросам (устно), решение логических задач (письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов
2	Логическая задача	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта</p>	Комплект логических задач

		<p>деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	
3	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
4	Компьютерное тестирование	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</p> <p>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Комплект тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (на 1 курсе), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические	Базовый

	вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Логические задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент правильно решает все логические задачи, но могут быть допущены неточности
«не зачтено»	Студент делает ошибки в решении логических задач, связанные с незнанием теоретического материала

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Компьютерное тестирование

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
		Тестовые задания на установление соответствия
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания на установление соответствия
		Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта доклада
по теме «Предмет и значение логики»

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как учебная дисциплина.
3. Семантические категории.

3.2 Комплект логических задач

Варианты логических задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта логических задач по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта логических задач по теме
«Предмет и значение логики»

Задача 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значения выражений: экономист, металл, автор комедии в стихах «Горе от ума», орденосец, участник Великой Отечественной войны, писатель.

Задача 2. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения: адвокат защищает; защищающий адвокат; самая высокая горная вершина мира; песня, раздающаяся в ночной тишине; песня раздалась в ночной тишине; руководитель предприятия; некоторые фигуры плоские; автоматизированная система управления.

Задача 2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании: Если встать рано на рассвете и пойти в сад или парк, то можно услышать чудесные песни птиц.

Задача 3. Приведите примеры предложений со всеми логическими терминами из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

3.3 Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины.

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта контрольной работы
по теме «Предмет и значение логики. Понятие»

Подготовьте письменно ответы на теоретические вопросы.

Мышление как предмет изучения логики.

Логика как учебная дисциплина.

Семантические категории.

Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание и объем.

Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и разделительные понятия. Пустые понятия.

Отношения между понятиями.

Обобщение и ограничение понятий.

Деление понятий. Виды деления. Правила деления.

Определение понятий. Правила явного определения и возможные определения. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы.

Вопросы к контрольной работе.

Инструкция по выполнению заданий 1–4: выберите один верный вариант ответа.

1. Кто является основателем науки логики?

- 1) Сократ
- 2) Демокрит
- 3) Анаксимандр
- 4) Аристотель

2. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVIII века Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?

- 1) Дедукция
- 2) Индукция
- 3) Аналогия
- 4) Гипотеза

3. Что составляет предмет науки логики?

- 1) Форма мысли
- 2) Средства мысли
- 3) Формы и средства мысли
- 4) Формально-логические законы

4. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием: «Все студенты изучают логику»?

- 1) Раньше Самара называлась Куйбышевом.
- 2) Некоторые страны не имеют однопартийной системы.
- 3) Всякое преступление – противоправное деяние.
- 4) Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля.

3.4 Перечень вопросов для компьютерного тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Кто является основателем науки логики? Укажите один вариант ответа.

Сократ

Демокрит
Аристотель
Гераклит

Назовите формы познания, которые являются предметом изучения логики. Укажите один вариант ответа.

Понятие, суждение, ощущение
Понятие, суждение, умозаключение
Ощущение, восприятие, представление
Понятие, ощущение, умозаключение

Логический термин, соответствующий союзу «и». Укажите один вариант ответа.

Строгая дизъюнкция
Нестрогая дизъюнкция
Конъюнкция
Эквиваленция

Понятие как форма мышления. Укажите один вариант ответа.

Утверждает или отрицает о свойствах предмета
Утверждает или отрицает об отношениях между предметами
Дает новое заключение
Отражает предметы в существенных признаках
Простое суждение выражается в виде. Укажите один вариант ответа.
Вопросительного предложения
Повествовательного предложения
Побудительного предложения
Выражения в составе предложения

Закон логики, указывающий на то, что два противоречащих суждения не могут быть истинными в одно и то же время, в одном и том же отношении. Укажите один вариант ответа.

Тождества
Непротиворечия
Достаточного основания
Исключенного третьего

Достоверное умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности называется. Укажите один вариант ответа.

Полное индуктивное умозаключение
Дедуктивное умозаключение
Неполное индуктивное умозаключение
Традуктивное умозаключение

Вид дедуктивного умозаключения, которое делается из двух посылок. Укажите один вариант ответа.

Обращение
Превращение
Силлогизм
Противопоставление предикату

Выберите верную логическую характеристику понятия «экономика». Выберите один вариант ответа.

Единичное, конкретное, безотносительное, собирательное, положительное
Общее, абстрактное, безотносительное, собирательное, отрицательное
Пустое, конкретное, относительное, несобирательное, положительное
Общее, конкретное, безотносительное, несобирательное, положительное

Определите в каком отношении (по объему) находятся понятия «страна», «Россия». Выберите один вариант ответа.

Перекрещивающиеся
Соподчиненные
Равнозначные

Подчиняющие и подчиненные

Установите соответствие определением понятия и видом допущенной в нем ошибки.

Упрямство есть порок слабого ума

Грузовой вагон – вагон для перевозки грузов

Логика – это наука

Поезд – средство для перевозки пассажиров

Нечеткое определение понятия

Наличие в определении круга

Широкое определение понятия

Узкое и широкое определение понятия

Укажите правильно произведенное деление понятия «углы». Укажите два варианта ответа.

Тупые, острые, прямые

Тупые, острые, прямые, накрестлежащие

Тупые, прямые

Тупые и нетупые

Установите соответствие между видом простого суждения и его схемой.

Общеутвердительное

Частноутвердительное

Общеотрицательное

Частноотрицательное

Все S есть P

Некоторые S есть P

Все S не есть P

Некоторые S не есть P

Назовите частноотрицательное суждение. Выберите один вариант ответа.

Все студенты сдали экзамен

Некоторые предприятия не выполнили договорных обязательств

Переход на рельсы рыночной экономики – главный фактор повышения эффективности производства

Частная собственность – собственность отдельного лица или его семьи

Установите соответствие между умозаключениями, сделанными из посылки «Все работники ОАО «РЖД» являются ответственными людьми» и видом непосредственного умозаключения.

Ни один работник ОАО «РЖД» не является безответственным

Некоторые ответственные люди – работники ОАО «РЖД»

Ни один безответственный человек не является работником ОАО «РЖД»

Превращение

Обращение с ограничением

Противопоставление предикату

Назовите вид непосредственного умозаключения: «Некоторые музыканты – скрипачи → Все скрипачи есть музыканты». Укажите один вариант ответа.

Чистое обращение

Превращение

Обращение с ограничением

Противопоставление предикату

Определите фигуру данного силлогизма:

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу.

Романов не является участником общей долевой собственности.

Романов не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

Первая фигура силлогизма

Вторая фигура силлогизма

Третья фигура силлогизма

Четвертая фигура силлогизма

Исходя из закона непротиворечия, определите, какие пары суждений не могут быть одновременно истинными. Укажите два варианта ответов

Для некоторых стран Европы характерны переходные формы производственных отношений. Для всех стран Европы характерны переходные формы производственных отношений

Все предприятия нашего города готовятся к работе в условиях рыночной экономики. Ни одно из предприятий нашего города не готовится к работе в условиях рыночной экономики

Каждая торговая сделка имеет свои особенности. Некоторые торговые сделки никаких особенностей не имеют

На бирже президент компании встретился с двумя брокерами. На бирже президент компании ни с кем не встречался

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Общая характеристика понятия.

Содержание понятий.

Объем понятия.

Виды понятий по объему и содержанию.

Семантические категории.

Раздел 2. Понятие.

Логическая операция определения понятий.

Правила явного определения.

Логическая операция деления понятий. Виды деления.

Правила деления понятий.

Логические операции обобщения и ограничения понятий.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Каждый школьник умеет строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику.

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.

- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.

- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

2. Все дома в Петербурге каменные. Ни один дом в Петербурге не является каменным.

Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Назовите виды вопросов. К каждому виду вопроса приведите пример из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

2. В приводимых ниже отрывках найти тезисы и соответствующие аргументы, подтверждающие эти тезисы:

«Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком заживо потому, что труд – личный, свободный труд – и есть жизнь».

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Логическая задача	Решение логических задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время решения задач необходимо пользоваться учебниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему заданий и время выполнения заданий
Круглый стол	Круглый стол, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практического занятия. Преподаватель за 3 недели дает вопросы для обсуждения на круглом столе. Рассматривает методику подготовки публичного доклада, выдает список литературы для подготовки к круглому столу
Компьютерное	Компьютерное тестирование проводится во время практических




тестирование	занятий. Во время проведения компьютерного тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель в начале курса доводит до обучающихся разделы, количество заданий, время выполнения
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Зачет	Зачет проводится в конце изучения дисциплины. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель в начале курса доводит до обучающихся разделы, перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний), перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений), перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности), время выполнения

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			
1	6	6.1	6.1.1			Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020
2	6	6.1	6.1.2			Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020
3	6	6.3	6.3.3			Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020