

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

**Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология
профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра – разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации на курсе:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ЧИТА

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	вооружение студентов научными и практическими знаниями в области психофизиологии труда. Труд рассматривается с точки зрения физиологических затрат, способности человека выполнять деятельность в течении заданного времени на заданном уровне качества.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать представление о подчиненности деятельности организма и его систем работе головного мозга, показать зависимость психической деятельности понимаемой как синтез сознательного и бессознательного, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма;
2	овладение понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития;
3	раскрыть механизмы программирующей деятельности мозга человека в процессе подготовки к выполнению различных форм активности;
4	выявить роль системообразующих факторов, определяющих на сознательном и бессознательном уровнях психики характер нервно-психического статуса человека и особенности его деятельности;
5	сформировать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании личности профессионала.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина опирается на содержание гуманитарных дисциплин школьного курса.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
2	Б1.Б.10 Основы теории управления
3	Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение
4	Б1.Б.17 Организационное поведение
5	Б1.В.14 Регламентация и нормирование труда
6	Б1.Б.27 Психология
7	Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления
8	Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент
9	Б1.Б.12 Социология
10	Б1.Б.15 Основы управления персоналом
11	Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности
12	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
13	Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства
14	Б1.В.16 Организационная культура
15	Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент качества в управлении персоналом
16	Б1.В.ДВ.07.02 Система управления качеством трудовых ресурсов
17	Б1.В.9 Рынок труда
18	Б1.Б.23 Основы безопасности труда
19	Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала
20	Б1.В.ДВ.08.01 Мониторинг социально-трудовой сферы
21	Б1.В.ДВ.08.02 Исследование социальных отношений в коллективе
22	Б1.В.17 Основы управленческого консультирования
23	Б1.В.ДВ.11.01 Управление организационной культурой
24	Б1.В.ДВ.11.02 Управление межкультурными коммуникациями
25	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	психофизиологические компоненты деятельности;
Уметь	анализировать представления о продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала;
Владеть	отдельными приемами, связанными с оптимизацией режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	механизмы психической саморегуляции; самообразования, самоорганизации;
Уметь	анализировать психофизиологические состояния работника, связанные с выявлением причин несоответствия в качестве самообразования, самоорганизации;
Владеть	стандартным набором способов и приемов психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	сущность понятий психофизиологии профессиональной деятельности;
Уметь	выявлять причины психических состояний и применять приемы психической саморегуляции;
Владеть	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей.

ОПК-7: готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	отдельные элементы кооперации в структуре коллектива; отдельные понятия по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;
Уметь	выделять отдельные классы ситуаций по взаимодействию, направленному на формирование слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива;
Владеть	отдельными приемами самоутверждения в профессиональном коллективе.

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	природу продуктивных взаимодействий, понятия по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), основные категории понятия морально-психологический климата;
Уметь	интерпретировать сущность профессиональных взаимодействий, анализировать управленческие ситуации;
Владеть	приемами самоутверждения в профессиональном коллективе.

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	отношения между членами коллектива по горизонтали (сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, типы и способы разрешения конфликтов); отношение к труду (удовлетворенность трудом, эффективность деятельности коллектива и т.п.);
Уметь	давать психологическую характеристику межличностных отношений в коллективе;
Владеть	целостными приемами самоутверждения в профессиональном коллективе.

ПК-9: знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	психофизиологические состояния работника, определять и решать профессиональные задачи, связанные с выявлением причин несоответствия продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала;
Уметь	применять приемы и способы психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Владеть	отдельными приемами связанными с оптимизацией режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.

Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	предмет, методы, отдельные категории психофизиологии профессиональной деятельности;
Уметь	выделять отдельные компоненты представлений о продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала;
Владеть	набором способов и приемов психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сущность требования психофизиологии и организации труда различных категорий персонала;
Уметь	выделять отдельные компоненты представлений о продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала;
Владеть	стандартным набором способов и приемов психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	сущность психофизиологии как науки, ее задачи и методы психофизиологических исследований; Психофизиологическую составляющую профессиональной деятельности;
2	психофизиологическую составляющую профессиональной деятельности; Физиологическую основу психических процессов: памяти, внимания и сознания; Участие эмоций в деятельности человека;
3	специфику рабочей нагрузки, утомление, физиологическая цена деятельности.
Уметь	
1	определять основные функциональные состояния в профессиональной деятельности, определять их отличительные особенности; интерпретировать теорию и этапы профессионального и возрастного развития персонала;
2	классифицировать условия труда по степени вредности и опасности, определять факторы тяжести и напряженности труда; выделять принципы, правила проведения профотбора; применять методику оценки рабочей нагрузки; выделять физиологические основы мотивации.
Владеть	
1	приемами работы со сборниками профессиограмм, , тяжесть и напряженность различных видов труда;
2	при необходимости составлять монографические профессиограммы с учетом психофизиологических особенностей;
3	рассчитывать физиологические и психологические рабочие нагрузки.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Психофизиология как наука.				
1.1	Тема 1. Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. 1.1. Психофизиология как наука: предмет, цели, задачи. 1.2. История, предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. 1.3. Методы исследования в психофизиологии профессиональной деятельности. /Лек./	1	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.2	Тема 1. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Строение нервной системы человека. /Пр./	1	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.3.2, Л.3.3, Л.3.4, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.3	Тема 1. Психофизиология как наука.	1	4	ОК-7,	Л.4.1, Э.1. Э.2,

	Методы психофизических исследований. Подготовка конспекта по вопросам. /Ср./			ОПК-7, ПК-9	6.3.3.1, 6.3.3.2
1.4.	Тема 1. Психофизиология как наука. Методы психофизических исследований. Составьте кроссворд по теме. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1. Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.5	Тема 2. Психофизиология памяти, внимания, сознания. 2.1. Психофизиология памяти. Временная организация памяти работника. 2.2. Основные свойства нервных процессов: сила, подвижность, уравновешенность. /Лек./	1	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.6	Тема 2. Современные методы исследований в психофизиологии. /Пр./	1	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.7	Тема 2. Психофизиологические основы сознания. Проблемы профессиографирования. Подготовить презентацию по теме. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1. Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.8	Тема 2. Психофизиологические основы сознания. Проблемы профессиографирования. Решение кейс-задачи. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1. Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2	Раздел 2. Психофизиологические особенности труда.				
2.1	Тема 3. Психофизиологические механизмы работы памяти работников. Проработка лекционного материала, подготовить конспект по вопросам. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.2	Тема 3. Психофизиологические механизмы работы памяти работников. Проработка лекционного материала, решение кейс-задачи. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.3	Тема 4. Классы условий труда работников. Проработка лекционного материала, подготовка эссе на тему. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.4	Тема 4. Классы условий труда работников. Проработка лекционного материала, решение кейс-задачи. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.5	Тема 5. Эмоции работников их классификация и функции. Проработка лекционного материала, подготовка конспекта по вопросам. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.6	Тема 5. Эмоции работников их классификация и функции. Проработка лекционного материала, Подберите методики для диагностики эмоциональной сферы работников. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2

2.7	Тема 6. Психологические аспекты стресса. Проработка лекционного материала, дать письменный ответ на вопросы. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.8	Тема 6. Психологические аспекты стресса. Проработка лекционного материала, решение кейс-задачи. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.9	Тема 7. Психологические параметры стресса, его динамика. Проработка лекционного материала, дать письменный ответ на вопросы. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.10	Тема 7. Психологические параметры стресса, его динамика. Проработка лекционного материала, решение кейс-задачи. /Ср./	1	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.11	Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека. Проработка лекционного материала, дать письменный ответ на вопросы. /Ср./	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.12	Выполнение контрольной работы /Ср./	1	2	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.13	Форма промежуточной аттестации - зачет	1	4	ОК-7, ОПК-7, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год издания	Кол-во экз. в библиотеке /

				100% онлайн
Л.1.1	Дубовицкая Т.Д.	Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/56661 дата обращения: 09.04.2020	БГПУ им. М.Акмиллы- г.Уфа, 2014 г.	100% online
Л.1.2	Наймушина А.Г.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/58769	ТюмГНГУ- г.Тюмень, 2014 г.	100% online
Л.1.3	Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Заварзина О.О.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131 дата обращения: 09.04.2020	Берлин: Директ- Медиа- г.Москва, 2015 г.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.2.1	Сотников М.А.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56367 дата обращения: 09.04.2020	А-Приор- г.Москва, 2010 г.	100% online
Л.2.2	Виноградов а Н.И.	Психодиагностика персонала: учебное пособие для практических занятий	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2014 г.	35
		Психодиагностика персонала: учебное пособие для практических занятий [Электронный ресурс]: http://Психодиагностика персонала дата обращения: 09.04.2020		100% online
Л.2.3	Титов В.А.	Психофизиология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56306	А-Приор- г.Москва, 2007 г.	100% online
Л.2.4	Дебердиева Н.П.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/61178 дата обращения: 09.04.2020	ТюмГНГУ- г.Тюмень, 2013 г.	100% online
Л.2.5	Козьяков Р.В.	Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210568 дата обращения: 09.04.2020	Директ- Медиа- г.Москва, 2013 г.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год издания/ Личный кабинет обучающего с я	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	Касьянова	Психологическое тестирование: методические	ЗаБИЖТ-	29

	Е.И., Виноградов а Н.И.	указания на практические занятия Психологическое тестирование: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20302.pdf дата обращения: 09.04.2020	г.Чита, 2015 г.	100% online
Л3.2	Виноградов а Н.И.	Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания на практические занятия Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=18549.pdf дата обращения: 09.04.2020	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2012 г.	244 100% online
Л 3.3	Виноградов а Н.И.	Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания по выполнению контрольной работы Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19873.pdf дата обращения: 09.04.2020	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2014 г.	40 100% online
Л 3.4	Виноградов а Н.И.	Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания на практические занятия Психофизиология профессиональной деятельности: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19983.pdf дата обращения: 09.04.2020	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2014 г.	5 100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год издания/ Личный кабинет обучающего с я	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Виноградов а Н.И.	Психофизиология профессиональной деятельности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23393.pdf дата обращения: 09.04.2020	ЗаБИЖТ- г. Чита, 2017 г.	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Глоссарий и другие материалы. Режим доступа: http://socio.rin.ru/			
Э.2	Словари. Режим доступа: http://gershanovvadim.narod.ru/haljava.html			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1. 1	Microsoft Windows 7 Professional, количество - 137, лицензия№49156201 Microsoft Office 2007 Standard, количество - 225, лицензия№45777622; Microsoft Office 2007 Standard, количество - 200, лицензия№44718393			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2. 1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				

6.3.3. 1	Социология, психология и управление. Режим доступа: http://soc.lib.ru/
6.3.3. 2	Тематические порталы. Режим доступа: http://library.altspu.ru/psih.phtml

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебная аудитория 2.12 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор «BENQ» (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной) «Samsung» P 28, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
2	Учебная аудитория 4.7 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
3	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
4	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
5	Учебная аудитория 4.32 для проведения занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, 14 компьютеров с подключением к сети интернет, обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
6	Учебная аудитория 315 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
7	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
8	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул Магистральная, д 11, корп 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных</p>

	<p>теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p>Практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> <p>Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 4. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности**

(заочно)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» участвует в формировании компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-7 - готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;

ПК-9 - знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-7; ОПК-7; ПК-9 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.06 Математика	1,3	1,2
		Б1.Б.28 Информатика	1	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент	2	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	1
		Б1.Б.10 Основы теории управления	3	2
		Б1.Б.27 Психология	3	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	2
		Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	4	2
		Б1.Б.12 Социология	5	3
	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	3	
ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	2	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	2	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент	2	1
		Б1.Б.17 Организационное поведение	3	2
		Б1.Б.15 Основы управления персоналом	4	2
		Б1.В.09 Управление проектами с основами предпринимательства	5,6	3
		Б1.В.17 Организационная культура	6	3
		Б1.В.ДВ.08.01 Мониторинг социально-трудовой сферы	7	4
		Б1.В.ДВ.08.02 Исследование социальных отношений в коллективе	7	4
		Б1.В.18 Основы управленческого консультирования	8	4
		Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент качества в управлении персоналом	8	4
		Б1.В.ДВ.07.02 Система управления качеством трудовых ресурсов	8	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Управление организационной культурой	8	4
Б1.В.ДВ.11.02 Управление межкультурными	8	4		

		коммуникациями		
ПК-9	знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов	Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент	2	1
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	2
		Б1.В.15 Регламентация и нормирование труда	4	2
		Б1.В.10 Рынок труда	5	3
		Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности	6	3
		Б1.Б.23 Основы безопасности труда	6	3
		Б1.В.19 Управленческий учёт и учёт персонала	7	4
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ОПК-7, ПК-9 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Раздел 1. Психофизиология как наука Раздел 2. Психофизиологические особенности труда	Минимальный уровень	Знать: психофизиологические компоненты деятельности
				Уметь: анализировать представления о продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.
				Владеть: отдельными приемами, связанными с оптимизацией режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.
			Базовый уровень	Знать: механизмы психической саморегуляции; самообразования, самоорганизации..
Уметь: анализировать психофизиологические состояния работника, связанные с выявлением причин несоответствия в				

				<p>качестве самообразования, самоорганизации</p> <p>Владеть: стандартным набором способов и приемов психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности</p>
			Высокий уровень	Знать: сущность понятий психофизиологии профессиональной деятельности
				Уметь: выявлять причины психических состояний и применять приемы психической саморегуляции;
				Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
ОПК-7	готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<p>Раздел 1. Психофизиология как наука</p> <p>Раздел 2. Психофизиологические особенности труда</p>	Минимальный уровень	Знать: отдельные элементы кооперации в структуре коллектива; отдельные понятия по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива.
				Уметь: выделять отдельные классы ситуаций по взаимодействию, направленному на формирование слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива.
				Владеть: отдельными приемами самоутверждения в профессиональном коллективе.
			Базовый уровень	Знать: природу продуктивных взаимодействий, понятия по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), основные категории понятия

				<p>морально-психологический климата</p> <p>Уметь: интерпретировать сущность профессиональных взаимодействий, анализировать управленческие ситуации.</p> <p>Владеть: приемами самоутверждения в профессиональном коллективе.</p>
			<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: отношения между членами коллектива по горизонтали (сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, типы и способы разрешения конфликтов); отношение к труду (удовлетворенность трудом, эффективность деятельности коллектива и т.п.).</p> <p>Уметь: давать психологическую характеристику межличностных отношений в коллективе</p> <p>Владеть: целостными приемами самоутверждения в профессиональном коллективе.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха</p>	<p>Раздел 1. Психофизиология как наука Раздел 2. Психофизиологические особенности труда</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: психофизиологические состояния работника, определять и решать профессиональные задачи, связанные с выявлением причин несоответствия продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.</p> <p>Уметь: применять приемы и способы психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.</p> <p>Владеть: отдельными приемами связанными с оптимизацией режимов труда и отдыха с учетом</p>

	персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике			требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	
				Базовый уровень	Знать: предмет, методы, отдельные категории психофизиологии профессиональной деятельности
					Уметь: выделять отдельные компоненты представлений о продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.
					Владеть: набором способов и приемов психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.
				Высокий уровень	Знать: сущность требования психофизиологии и организации труда различных категорий персонала
					Уметь: выделять отдельные компоненты представлений о продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала.
Владеть: стандартным набором способов и приемов психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.					

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
2 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований	ОК-7 ;ОПК-7; ПК-9	Индивидуальное творческое задание, дискуссия, доклад(устно/письменно)

2	2	Текущий контроль	Тема 2. Психофизиология памяти, внимания, сознания.	ОК-7; ОПК-7	Индивидуальное творческое задание, разноуровневая задача (письменно/устно)
3	3	Текущий контроль	Тема 3. Анализ напряженности конкретной профессии.	ОК-7; ОПК-7; ПК-9	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно)
4	4	Текущий контроль	Тема 4. Значение эмоций в профессиональной деятельности. Понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний.	ОК-7; ОПК-7	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача (письменно/устно)
5	4	Текущий контроль	Раздел 1. Психофизиология как наука	ОК-7; ОПК-7 ПК-9	Тестирование (компьютерные технологии)
5	5	Текущий контроль	Тема 5. Стрессы на производстве.	ОК-7; ОПК-7; ПК-9	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
6	6	Текущий контроль	Тема 6. Психофизиологические основы работоспособности субъекта труда: понятие, динамика, показатели. Психофизиологическая основа работоспособности.	ОК-7;	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
7	7	Текущий контроль	Тема 7. Профессиограммы профессиографирование.	ОК-7; ОПК-7	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
8	8	Текущий контроль	Тема 8. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека.	ОК-7; ОПК-7	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
9.	9	Текущий контроль	Тема 9. Профессиографирование и профессиограммы.	ОК-7; ОПК-7; ПК-9	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
10	9	Текущий контроль	Раздел 2. Психофизиологические особенности труда	ОК-7; ОПК-7; ПК-9	Тестирование (компьютерные технологии)
13	9	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Психофизиология как наука Раздел 2. Психофизиологические особенности труда	ОК-7; ОПК-7; ПК-9	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбальная шкала: «зачтено», «незачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают	Задания для

		осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	решения кейс-задачи
6	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце второго), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с

	точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания компьютерного тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Контрольная работа для заочной формы обучения

Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

Ответьте на следующие вопросы, доказательства стройте в соответствии в условиями труда на вашем предприятии.

1. Оцените возможности психофизиологических исследований для повышения производительности труда на производстве.
2. Докажите, что психофизиология профессиональной деятельности направлена на изучение качеств работника, обеспечивающих профессиональную успешность.
3. Приведите примеры использования измерений работоспособности персонала для организации режима работы и отдыха.
4. Обоснуйте значение оптимальных физиологических состояний для повышения производительности труда.

Раздел 2. Психофизиологические особенности труда

Ответьте на тестовые вопросы и аргументируйте правильность ответа. Который вы выбрали.

1. Что изучает психофизиология:
 - a) закономерности поведения человека;
 - b) взаимодействие организма с внешней средой;
 - c) психическое состояние человека;
 - d) состояния организма, которые сопровождают психические процессы.
2. Роль занятия оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

- a) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;
- b) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
- c) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
- d) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем,

3. Адаптационные возможности человека зависят:

- a) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
- b) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;
- c) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
- d) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

4. Функциональный ресурс физиологической системы или организма в целом — это:

- a) свойство длительно сохранять необходимую эффективность определенной функции или жизнедеятельности;
- b) способность адекватно реагировать физиологическими проявлениями на разнообразные факторы окружающей среды;
- c) возможность выполнения функции с наименьшими затратами и высокой эффективностью восстановления;
- d) характерные для системы или организма образующиеся алгоритмы их функционирования, которые обеспечивают необходимый режим деятельности.

5. Переутомление — это:

- a) повышенное состояние психоэмоционального напряжения;
- b) большая нагрузка на анализаторные системы, что способствует снижению их чувствительности и эмоциональной нестабильности состояния;
- c) сниженное сопротивление организма во время функциональной нагрузки разного происхождения;
- d) комплекс функциональных изменений в организме, которые проявляются во внешних отрицательных реакциях, головных болях, невротических срывах и т.п.

6. Укажите, что лежит в основе определения типа ВНД:

- a) такие критерии, как определение гуморальных особенностей регуляции функций, соматических, а также вегетативных;
- b) определение доминирования в организме человека одной из основных жидкостей (лимфы, крови, желтой и черной желчи и др.);
- c) склонность к определенным заболеваниям;
- d) свойства основных нервных процессов.

7. Назовите основные эмоциональные проявления:

- a) состояние перенапряжения, которое сопровождается внешними признаками: утомленностью, неудовлетворенностью, плохим самочувствием;
- b) изменения настроения человека, которые сопровождаются активацией надпочечников;
- c) изменения речи, движений, жестов, настроения, внешнего сопровождения поведенческих реакций, которые отражают субъективное отношение человека к происходящему;

d) состояния, когда человек реагирует на раздражение не рефлекторными реакциями, а лишь изменением функции вегетативных систем.

8. Укажите факторы, необходимые для проявления способностей:

- a) определенная типология ВНД;
- b) генетически обусловленные задатки, одаренность, благоприятные условия среды, социальные факторы;
- c) врожденные особенности психики человека;
- d) условия воспитания.

9. Значения типологии ВНД в возникновении стресса:

- a) холерики и меланхолики чаще испытывают влияние сильных раздражителей на нервную систему;
- b) у холериков преобладание тормозных процессов провоцирует возникновение стресса;
- c) развитию стресса способствует одновременное действие нескольких раздражителей с противоположной направленностью возбуждения и торможения;
- d) меланхолики более стойкие к стрессу, поскольку на все раздражители реагируют слабым проявлением силы нервных процессов.

10. Общие представления о механизмах срочной и длительной адаптации:

- a) срочная адаптация сопровождается частичной мобилизацией функциональных резервов, а длительная — полной;
- b) при срочной адаптации изменяются лишь внешние проявления вегетативных реакций, а при длительной — внутренние;
- c) в ответ на регулярный раздражитель организм реагирует продолжительными проявлениями изменений нервных процессов, а незнакомый раздражитель вызывает специфические реакции;
- d) первичной реакцией организма на раздражитель является полная мобилизация физиологических резервов, потом, если раздражение повторяется, функция приобретает новые качества.

11. Функциональные состояния организма в разные фазы общего адаптационного синдрома:

- a) сначала возникает активация всех функций организма, потом они тормозятся и нормализуются;
- b) организм адаптируется к побуждающим факторам, потом постепенно изменяет свои функции так, чтобы обеспечить экономизацию жизнедеятельности до минимального уровня;
- c) первой реакцией является сопротивление организма, потом постепенное снижение всех реакций к уровню основного обмена, что заканчивается полным приспособлением;
- d) начальной является реакция тревоги, потом изменяется сопротивление организма на действие стрессора уровень функционирования повышается; заканчивается этот процесс полным необратимым истощением.

12. Психофизиологические представления о механизмах сознания:

- a) это такое состояние отношений между подкорковой зоной и корой, которое предопределяет мышление, чувства, накопление знаний;
- b) это процесс возбуждения, который сопровождается возникновением движения передачи нервных сигналов по кольцу, что обеспечивает мониторинг изменений, происходящих во внешней среде;
- c) это знания, которые человек получает в абстрактном виде и может передавать другим, при этом возникают определенные нервные узлы или «центры» связи в коре головного

мозга, которые формируют так называемые «фокусы взаимодействия». Там сопоставляется и синтезируется информация, которая сохранялась, с только что поступившей;

d) это определенная концентрация нервных возбуждений в определенных зонах коры головного мозга.

13. Требования, которые выдвигаются к специалистам-психофизиологам на производстве:

a) психофизиолог изучает производственную документацию и определяет, что является основным для обеспечения высокого уровня работоспособности;

b) психофизиолог владеет определенными знаниями, методами разработки и обоснования производственных требований, знает признаки нарушения нервной устойчивости, основы психофизиологических исследований, методы их обработки;

c) психофизиолог определяет уровень здоровья служащего и устанавливает для него определенный объем трудовой нагрузки;

d) психофизиолог должен решать социальные вопросы, способствующие повышению трудоспособности работника.

14. Основные пути и методы профилактики состояния перенапряжения и переутомления:

a) использование средств психотерапии, физиотерапии, фармакотерапии в комплексе с другими мероприятиями;

b) применение стимулирующих препаратов, поддерживающих высокий уровень работоспособности даже в состоянии переутомления;

c) необходимо на короткое время изменить темп работы, а в случае необходимости повышения работоспособности выполнить упражнения расслабляющего характера:

d) если возникло состояние перенапряжения, необходимо в небольшом количестве выпить водки и заняться мышечной релаксацией.

15. Укажите, в чем схожесть и отличие психофизиологических изменений в организме при физическом и умственном труде:

a) схожесть в том, что осуществляется работа, а отличие — в конечных результатах;

b) умственный труд обеспечивает нагрузку афферентных систем, а при физическом труде лишь контролируется определенное мышечное напряжение;

c) степень напряженности организма выше при умственном труде, а вегетативные проявления более постоянны и продолжительны при физической работе;

d) общим является определенная степень нервно-психического и эмоционального напряжения, а отличительным — реализация вегетативных сдвигов.

16. Психофизиологическая характеристика умственного труда:

a) во время умственного труда нервное напряжение способствует истощению нервной системы;

b) выполнение умственной работы требует психического напряжения, что приводит к нарушениям нервно-психического состояния;

c) умственный труд сопровождается раздражительностью, возникновением головной боли, снижением чувствительности анализаторных систем;

d) умственный труд характеризуется не столько вегетативными проявлениями, сколько нейрофизиологическими, что сопровождается кровобеспечением мозга и повышением энергообмена нервных клеток.

17. Сущность и назначение психофизиологического отбора:

a) это заполнение специальных карт, где отражаются результаты медицинского контроля и физических качеств;

- b) это оценка изменений функционального состояния под влиянием умственной и физической работы;
- c) это выявление способностей и качеств, которые отвечают требованиям определенных видов деятельности;
- d) это определение темперамента, что облегчает приспособление к производственной деятельности.

18. Различие между «совами» и «жаворонками»:

- a) «жаворонки» намного быстрее приспосабливаются к новым непривычным условиям, чем «совы»;
- b) «совы» имеют высокую трудоспособность в ночные часы, «жаворонки» — в утренние;
- c) «совы» могут несколько дней не спать и при этом сохранять высокое функциональное состояние организма, «жаворонки» — наоборот;
- d) «совы» отличаются от «жаворонков» функциональным состоянием в дневные часы: когда первые активизируются, вторые снижают активность.

19. Назовите компоненты психофизиологической подготовки:

- a) кроме получения специальных знаний подготовка предусматривает формирование вегетативных реакций на разные раздражители, овладение методами самоконтроля, повышения общей устойчивости организма, приспособление к умственным и физическим нагрузкам;
- b) постепенное приобретение двигательных навыков для трудовой деятельности;
- c) ознакомление с условиями работы, нормативными требованиями и правилами техники безопасности;
- d) овладение специальными знаниями, которые необходимы для выполнения определенной деятельности.

20. Психофизиологическая характеристика состояния аффекта:

- a) это такое состояние, когда процессы торможения преобладают над процессами возбуждения и снижается функциональный уровень организма;
- b) комплекс чувств и действий, отражающих отношение организма к определенным событиям и деятельности;
- c) такое состояние, когда сознание переключается на другой фактор, в результате чего изменяется психофизиологическое состояние организма;
- d) такие взрывные реакции, когда человек теряет самообладание

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований»

1. Измерение мышечной силы кистей рук и становой силы Для измерения мышечной силы используется ручной пружинный динамометр Колена и становой динамометр. При замерах мышечной силы необходимо соблюдать ряд условий и прежде всего постоянство позы испытуемого. При измерении силы кисти рук испытуемый сидит на стуле, рука, для которой производятся измерения, вытянута вперед, согнута в локтевом суставе; свободная рука на колене. Замеры мышечной силы обеих рук повторяют по три раза как до, так и после работы (20 приседаний). Вслед за измерением силы рук измеряют становую силу также до, и после нагрузки. Полученные данные заносятся в таблицу.

Сделайте выводы об общем физическом развитии испытуемого, о ведущей руке, об изменении показателей после нагрузки (приседаний).

2. Измерение статической мышечной выносливости Статическая мышечная выносливость определяется длительностью поддержания заданной силы. В качестве заданного уровня принимается величина максимальной силы каждой из рук испытуемого, которая была получена в предыдущем опыте. Для выполнения опыта испытуемый садится на стул, берет динамометр, устанавливает стрелку динамометра на деление шкалы, равной 1/3 максимальной силы и удерживается до тех пор, пока больше не в состоянии удерживать заданные усилия. После окончания работы правой руки то же задание выполняют левой рукой. Статическую работу определяют по формуле $V = p \cdot t$, кг/ч, где p – развиваемое усилие (кг), t – время, в течение которого поддерживается заданное усилие (ч).

3. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П. Ильина) Определение основных свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) имеет большое значение, как в теоретических, так и в прикладных отраслях психологии. Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервной системы. Чем сильнее нервная система, тем большую по величине и длительности нагрузку она выдерживает. Диагностика основных свойств нервной системы требует наличия специальной аппаратуры. Кроме того, этот метод весьма трудоемкий. Ильин Е.П. разработал тест для определения силы нервной системы. Методика оценки свойств нервной системы основывается на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт производится сначала правой, затем левой рукой. Для эксперимента используются листы бумаги (230 × 283), разделенные на шесть, расположенных по три в ряд, равных квадрата. 10 Студенческая группа делится на пары: испытуемый – экспериментатор. Каждый студент должен выполнить работу как испытуемый и как экспериментатор. По сигналу экспериментатора испытуемый должен начать проставлять точки в квадратах, причем работать в максимальном для себя темпе. Через каждые 5 с экспериментатор дает команду: «Перейти в другой квадрат». Переход следует осуществлять только по часовой стрелке. По истечении 5 с работы в 6-м квадрате, экспериментатор даёт команду: «Стоп». По окончании эксперимента подсчитывается количество точек в каждом квадрате и результаты вносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Квадраты	Промежутки времени	Правая рука	Левая рука
1	0-5		
2	6-10		
3	11-15		
4	16-20		
5	21-25		
6	26-30		

4. Представить в виде таблицы этапы формирования психофизиологии профессиональной деятельности.

Задание 5

5. Представить в виде схемы формы психофизиологии профессиональной деятельности.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола по теме «Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований»

Главная цель круглого стола «Работоспособность как основная составляющая надежности человека выработка умений и навыков определения стадии развития работоспособности.

Обсуждение строится в соответствии со следующими вопросами.

Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности определяет содержание работоспособности как основной составляющей надежности человека. При рассмотрении работоспособности как сложного многопланового явления, для её оценки применяется комплексный подход, при котором используются показатели, относящиеся к разным системам: показатели эффективности или продуктивности деятельности, показатели самочувствия человека и психофизиологические показатели состояния систем и функций организма, которые входят в качестве обеспечивающих и оперативных компонентов в функциональную систему деятельности.

3.3 Перечень докладов

1. Предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности
2. Основные понятия общепсихологической теории деятельности
3. Методы психофизиологии
4. Электрофизиологические методы психофизиологических исследований
5. Труд как вид деятельности
6. Условия труда
7. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда
8. Классификации профессий
9. Профессиографирование и профессиограммы
10. Профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда
11. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм
12. Методы и схемы профессиографирования
13. Принципы профессиографирования
14. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала
14. Стадии индивидуального развития человека как субъекта труда
16. Уровень зрелости и развития личности в трудоспособном периоде индивидуального развития человека
17. Стадии цикла профессионализации
18. Противоречия и кризисы профессионального развития личности
19. Профессиональный отбор
20. Методы профессионального отбора
21. Профессиональная пригодность
22. Индивидуальный стиль трудовой деятельности
23. Работоспособность субъекта труда, компоненты работоспособности
24. Виды работоспособности
25. Характеристика стадий работоспособности
26. Уровни работоспособности
27. Показатели работоспособности
28. Анализ структуры трудовой деятельности

29. Значение функциональных состояний в деятельности человека 30. Формирование структуры функционального состояния

31. Классификация и диагностика функциональных состояний
32. Виды и характеристика функциональных состояний
33. Способы регуляции функциональных состояний
34. Психологические особенности адаптации к труду
35. Нарушения процесса адаптации
36. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях
37. Индивидуальные стили адаптации
38. Профессиональный стресс
39. Источники профессионального стресса
40. Физиологические основы трудовых процессов
41. Классификация форм и видов трудовой деятельности
42. Методы оценки тяжести труда
43. Методы оценки напряженности труда

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме **«Психофизиология профессиональной деятельности как наука»**

1. Объясните взаимосвязь теоретических аспектов психофизиологии профессиональной деятельности как прикладной дисциплины. На примере конкретного вида труда.

2. Описание ситуации: Ольга Петрова, учащаяся 9 класса МОУ СОШ № 1, пришла в Центр занятости населения. За время обучения в школе девушка успешно освоила учебные предметы. По характеру она спокойная, уравновешенная. К учебе относится ответственно, проявляет желание учиться на повара, любит готовить. Ольга интересуется: «Востребована ли на рынке труда в нашем городе выбираемая ею профессия? Растет ли спрос на рабочие кадры, насколько востребованы люди, получившие рабочие профессии?»

Задание: Подумайте, востребованы ли рабочие профессии в нашем городе, аргументируйте свое мнение, с учетом наличия предприятий города. Составьте перечень рейтинга востребованных профессий на рынке труда. Проведите информационную беседу с Ольгой Петровой на тему: «Востребованность профессии повар».

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Психофизиология памяти, внимания, сознания».

1.

1. Задание творческого уровня.

Измерить свою работоспособность в течение недели, построить график кривой работоспособности, провести анализ работоспособности.

Вопросы для обсуждения

- Работоспособность, рабочее состояние организма, напряжённость физиологических функций.
- Оптимизация работоспособности.
- Закономерности изменения психофизиологических их процессов при трудовой деятельности.

2. Задание творческого уровня.

Составить личностную психосоциограмму по определенным параметрам (особенности познавательных процессов, свойств личности, стрессоустойчивости и др.)

Вопросы для обсуждения

1. Типологические особенности в качестве психофизиологических критериев для ориентации и отбора.
2. Дифференциально- психофизиологические аспекты профессионального обучения. ПЗ. профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.
3. Оперативная профессиональная адаптация.
4. Принципы прогнозирования эффективности деятельности с учётом типологических особенностей.

3. Задание реконструктивного уровня

Составить профессиограмму менеджера по персоналу.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный отбор для выявления способностей и качеств, которые отвечают требованиям определённой деятельности.
2. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора: медицинским, социально- психологическим, образовательным, физическим.
3. Принципы психофизиологического отбора.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой по теме «Классы условий труда».

1. Ещё во времена античности людей приводил в замешательство тот факт, что на горизонте луна и солнце кажутся больше, чем когда они находятся высоко в небе. Этот обман зрения получил название иллюзии луны. Весь эффект состоит в том, что наличие земли создает впечатление, что луна у горизонта находится дальше, чем луна в зените, так как заполненное пространство между наблюдателем и горизонтом создает впечатление большей протяженности, чем незанятое пространство между наблюдателем и небом над головой. Поэтому нам кажется, что луна на горизонте выглядит больше, чем взошедшая луна. Мы вообще привыкли, что все удаляющиеся к горизонту предметы уменьшаются на сетчатке по своим линейным размерам: люди, поезда, облака, самолеты... «Если бы мы увидели аэроплан, поднявшийся над горизонтом за дальней деревней, такого же размера, как видим его над головой, он показался бы больше самой деревни и, вероятно, представлял бы ужасающее зрелище», — пишет известный английский физик Уильям Брэгг в книге «Мир света». Так и луна: приближаясь к горизонту, она должна была бы уменьшаться в размерах, как самолет, этого властно требует опыт. А так как «возле горизонта» означает для наших «бессознательных умозаключений», что луна стала дальше, чем когда находилась над головой, надо что-то делать с фактом углового постоянства углового размера диска. Вот и получается психологически, что диск стал крупнее. Иначе, удаляясь, он никак не мог бы оставаться того же углового размера. И мы видим луну огромно

Задание: Подумайте, каким образом управляющий персоналом должен учитывать иллюзии восприятия работниками реальных объектов?

2. Описание ситуации: Петр Иванов, 15 лет из рабочей семьи, успешный обучающийся школы.

Петр решил поступить в профессиональное училище и получить профессию плотник. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из различных материалов. В выборе профессии Петр не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовиться к деятельности, приносящий высокий уровень дохода. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной.

Задание: Подумайте, согласны ли вы с мнением родителей Петра Иванова? Аргументируйте свое мнение. Составьте мотивационную беседу с родителями Петра Иванова относительно выбора профессии плотника, и ее престижа.

3.6. Перечень вопросов для компьютерного тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Раздел 1 Психофизиология профессиональной деятельности как наука

1. Психофизиология изучает:

- a) психическое состояние человека;
- b) взаимодействие организма с внешней средой;
- c) закономерности поведения человека;
- d) состояния организма, которые сопровождают психические процессы.

2. Психофизиологи рассматривают психические процессы:

- a) как совокупность внутренних ощущений;
- b) как ящик, в который поступает информация, там изменяется и выходит в виде поведенческой реакции;
- c) как понимание всех сложных процессов и механизмов, которые определяют поведение человека;
- d) как механизмы, определяющие поведение человека.

3. Укажите, в чем значение определения типов ВНД для психофизиологии:

- a) в оценке скорости возникновения, протекания и исчезновения нервных процессов;
- b) в определении и прогнозировании функционального состояния организма при разной деятельности и влиянии на него разных возбуждающих факторов среды;
- c) в определении характеристики индивидуальных особенностей человека на протяжении всей жизни;
- d) в оценке способности выдерживать продолжительные и концентрированные возбуждения.

4. Укажите, что лежит в основе развития способностей:

- a) совокупность условий, при которых природные физические, физиологические, психологические, морфологические и другие компоненты человека могут проявляться;
- b) особенности высшей нервной деятельности;
- c) условия воспитания;
- d) генетически обусловленные задатки.

5. Психофизиологическим содержанием эмоциональных состояний является:

- a) восприятие внешней среды через физиологические реакции;
- b) волнения, которые подчеркивают значимость каких-нибудь действий или отношение к происходящему;
- c) чувства, которые сопровождают страх, радость, агрессию, надежду, сомнения, гордость и др.;
- d) состояние организма, которое отражает субъективное отношение человека к происходящему.

6. Укажите психофизиологический характер функциональных перестроек в организме в процессе адаптации:

- а) удержание внутреннего постоянства организма при изменениях влияния внешней среды;
- б) способность приспособительных механизмов изменять функции систем организма под влиянием факторов внутренней и внешней среды;
- в) определенные изменения защитных и регуляторных реакций организма на возбуждающие факторы;
- г) приспособительные перестройки организма, которые сопровождаются изменением регуляции функций в условиях нового существования.

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука

1. История психофизиологии профессиональной деятельности
2. Методы и принципы психофизиологии труда.
3. Структура профессиональной деятельности.
4. Основные характеристики труда.
5. Классификация тяжести труда и ее факторы.
6. Утомление: стадии виды и способы борьбы.
7. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
8. Перерывы и микропаузы в течение рабочего времени.
9. Оптимизация режимов труда и отдыха.
10. Оптимальная продолжительность рабочего времени. Сменность работы.
11. Профессиональный отбор.
12. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
13. Классификация профессиональной деятельности.
14. Начало профессиональной деятельности.

Раздел 2. Психофизиологические особенности труда.

1. Принципы профессиональной диагностики.
2. Диагностические методы.
3. Структура профессиограммы.
4. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
5. Психофизиологический анализ трудовых операций.
6. Понятие успеха в профессиональной деятельности.
7. Динамика профессионального успеха.
8. Психотехника профессиональной деятельности.
9. Стратегии построения профессиональной карьеры.
10. Функциональное состояние и поведение человека.
11. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации личности.
12. Проблема управления, вызываемая типологией личностей

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые работники отдела посчитали, что их незаслуженно «обошли». Это явилось поводом жалоб директору фирмы. Как бы вы отреагировали на его месте?

А. Вы отвечаете жалобщикам примерно так: «КТУ утверждают и распределяют ваши сотрудники, я тут ни при чем».

Б. «Я постараюсь разобраться в этом вопросе с начальником вашего отдела».

В. «Не волнуйтесь, вы получите деньги. Изложите свои претензии на мое имя в письменной форме».

Г. Пообещав помочь установить истину, сразу же пройдете в отдел и побеседуете с начальником, другими членами коллектива. В случае подтверждения обоснованности жалоб предложите руководителю перераспределить КТУ в следующем месяце.

2. Вы недавно начали работать начальником современного цеха на промышленном предприятии, придя на эту должность с другого завода. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва еще два часа. Идя по коридору, видите рабочих цеха, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 мин.,

перед вами та же картина. Как вы себя поведете?

А. Остановлюсь, дам понять рабочим, что я новый начальник цеха. Вскользь замечу, что беседа их затянулась и пора браться за дело.

Б. Спрошу, кто их непосредственный начальник, вызову его к себе в кабинет.

В. Сначала поинтересуюсь, о чем идет разговор, затем представляюсь и спрошу, нет ли у них каких-либо претензий к администрации, после этого предложу пройти в цех на рабочее место.

Г. Прежде всего представляюсь, поинтересуюсь, как обстоят дела в их бригаде, как загружены работой, что мешает трудиться ритмично, возьму этих рабочих на заметку.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Освоение каких профессий можно порекомендовать человеку при профотборе, если на данный момент у него хорошо выражены следующие психофизиологические особенности: умение легко вступать в контакт с людьми; доброжелательность; умение организовывать взаимодействие людей; способность владеть речью, мимикой; аккуратность, пунктуальность; способность анализировать поведение окружающих.

2. Женщина в возрасте 25 лет, относящаяся к работникам умственного труда, обратилась с просьбой определить режим и особенности ее питания. Укажите суточную калорийность пищевых продуктов для работников умственного труда этого возраста и пола? Какие особенности в режиме питания у работников этого типа труда существуют? Определите процентное соотношение калорийности пищи, приходящееся на завтрак, обед, ужин?

3. На общем собрании коллектива одного крупного супермаркета по подведению итогов рабочей недели, между двумя сотрудниками возникла ссора, которая сопровождалась раздражительностью, переходящей в агрессию со стороны одного из них. При этом он стремился разрушить статус и авторитет своего коллеги. Назовите форму профессионального стресса? Какие виды агрессии могут быть при данной форме профессионального стресса? Укажите приемы психической саморегуляции стресса?

4. Одна из стадий эмоционального стресса у людей, подвергшихся стихийному бедствию, длится от 3 до 12 суток. Постепенно стабилизируется настроение и самочувствие, появляется желание выговориться. Дайте определение термину «эмоциональный стресс». Определите стадию в динамике развития стресса. С каким типом высшей нервной деятельности человек успешнее справляется со стрессовой ситуацией?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабЖД (ИрГУПС), доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.250000.06.7.188-2015 (формы оформления оценочных средств приведены ниже), не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

