

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.Б.27 Психология **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации на курсе:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	12	12
– лекции	6	6
– практические (семинарские)	6	6
Самостоятельная работа	78	78
Экзамен	18	18
Итого	108	108

ЧИТА

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование у студентов научного понимания основ психологической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости; психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление с основами психологической науки, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
2	овладение понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития;
3	формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; приобретение умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных проблем;
4	понимание необходимости учета индивидуально-психологических и личностных особенностей работников, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
5	приобретение навыков анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
6	формирование знаний подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
7	ознакомление с возможностями использования психологии в повышении личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической и педагогической техникой, с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
8	формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.27 «Психология» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.Б.27 «Психология» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.06 Математика, Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности, Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент, Б1.Б.10 Основы теории управления, Б1.Б.15 Основы управления персоналом, Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение, Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная).
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	ценностные мотивы, адекватные предмету профессиональной деятельности. понимать принцип объединения мотивов в соответствии с целями профессиональной деятельности;
Уметь	перефразировать, частично обобщать новую информацию и использовать ее для самообразования;
Владеть	отдельными приемами рефлексии своей деятельности в ходе её выполнения и оценки результатов.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	сущность профессионального самоопределения в рамках осмысления сущности основных профессиональных действий, цели профессиональной деятельности и профессиональной

	подготовки личностно - значимы;				
Уметь	выделять способы более эффективного самообразования средствами психологического знания;				
Владеть	способами адекватного оценивания своей деятельности в ходе её выполнения и анализа результатов.				
Высокий уровень освоения компетенции					
Знать	о рефлексивной регуляции мотивации профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение глубоко осознано студентом в рамках анализа взаимосвязей основных профессиональных действий;				
Уметь	применять приемы и способы психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;				
Владеть	системой конкретных действий самоутверждения в профессиональном коллективе; лидерования среди равных, поддерживания и наращивания уровня профессиональных достижений.				
ОПК-1: знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации					
Минимальный уровень освоения компетенции					
Знать	разрозненные понятия о строении и функциях психики человека, механизмах психических процессов, особенности психических состояний, отдельные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;				
Уметь	выделять отдельные классы психологических ситуаций, которые уместно разрешать пользуясь теорией управления персоналом;				
Владеть	отдельными приемами самоутверждения в профессиональном коллективе; лидерования среди равных.				
Базовый уровень освоения компетенции					
Знать	предмет, методы, основные категории психологической и педагогической наук; - в целом значение наследственности и социальной среды в формировании;				
Уметь	описывать внешние поведенческие реакции персонала на языке внутренних психологических механизмов;				
Владеть	навыками решения профессиональных задач.				
Высокий уровень освоения компетенции					
Знать	целостную природу психики и механизмов психической саморегуляции персонала; - базовые характеристики предмета, методов, основных категорий психологической науки;				
Уметь	интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции, анализировать управленческие ситуации;				
Владеть	целостными навыками решения профессиональных задач.				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен					
Знать					
1	природу психики и механизмах психической саморегуляции, влияющие на профессиональную мотивацию и обеспечение информационной безопасности;				
2	предмет, методы, основные категории психологической наук;				
3	значимость наследственности и социальной среды в формировании психики.				
Уметь					
1	интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции;				
2	анализировать управленческие ситуации, определять и решать профессиональные задачи;				
3	описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов.				
Владеть					
1	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;				
2	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;				
3	способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.				
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность.				
1.1	Тема 1. Предмет психологии.	3	2	ОК-7,	Л.1.1, Л.1.2,

	1.1. Место психологии в классификации наук А. Кедрова. 1.2. История развития психологии. Этапы развития психологического знания. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными. 1.3. Основные направления в отечественной психологии. 1.4. Психология как прикладная наука. /Лек/			ОПК-1	Л.1.3, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.2	Тема 1. Ощущения профессионала. 1.1. Общая характеристика ощущений профессионала как психического познавательного процесса. 1.2. Взаимодействие сложных сенсорных систем работника. Сенсорная адаптация. 1.3. Анатомио – физиологические механизмы ощущений(А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). 1.4. Основные свойства и характеристики ощущений. (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон Вебера – Фехнера, закон Стивенса). /Пр/	3	2	ОК-7, ОПК-1	Л.3.1, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.3	Тема 1. Предмет психологии. Место психологии в классификации наук. Подготовка конспекта по вопросам. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.4	Тема 1. Предмет психологии. Место психологии в классификации наук. Составление кроссворда по теме. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.5	Тема 2. Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции. /Лек/	3	2	ОК-7, ОПК-1	Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.6	Тема 2. Мышление специалиста. 2.1. Особенности мышления как деятельности работника. 2.2. Факторы, влияющие на успешность решения профессиональных задач. 2.3. Индивидуально-личностная обусловленность мышления зрелых людей. 2.4. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности работника. 2.5. Основные классификации для исследования мышления. /Пр/	3	2	ОК-7, ОПК-1	Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.7	Тема 2. Познавательные процессы. Их сущность. Природа. Функции. Подготовить презентацию по теме. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.2.2, Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.8	Тема 2. Познавательные процессы. Их сущность. Природа. Функции. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.2.2, Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.9	Тема 3. Память (мнемический феномен). Внимание, речь. /Лек/	3	2	ОК-7, ОПК-1	Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2

1.10	Тема 3. Внимание. 3.1. Классификация видов внимания: дихотомическая, трихотомическая. 3.2. Зависимость внимания от характера материала, вида деятельности, установки личности. 3.3. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. 3.4. Методы исследования различных видов внимания. 3.5. Произвольное и произвольное внимание, переключаемость, концентрация, объем, устойчивость, распределяемость, отвлекаемость /Ср/	3	2	ОК-7, ОПК-1	Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.11	Тема 3. Память (мнемический феномен). Внимание. Речь. Подготовить конспект по вопросам. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, 6.3.3.1, 6.3.3.2
1.12	Тема 3. Память (мнемический феномен). Внимание. Речь. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2	Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности				
2.1	Тема 4. Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности. Проработка лекционного материала, подготовка эссе на тему. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.2	Тема 4. Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности. Проработка лекционного материала, определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие - пониженной активности человека. Приведите примеры. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.3	Тема 5. Подсистемы личностного бытия человека. Проработка лекционного материала, определите сущность ценностей. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.4	Тема 5. Подсистемы личностного бытия человека. Проработка лекционного материала, проанализируйте некоторые из свойств Вашей личности. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.5	Тема 6. Сущность темперамента. Типы темперамента. Проработка лекционного материала, дать письменный ответ на вопросы. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.6	Тема 6. Сущность темперамента. Типы темперамента. Проработка лекционного материала, решение кейс-задачи.	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2

	/Ср/				
2.7	Тема 7. Характер человека. Проблемы акцентуированности характера работника. Проработка лекционного материала, дать письменный ответ на вопросы. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.8	Тема 7. Характер человека. Проблемы акцентуированности характера работника. Проработка лекционного материала, прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.9	Тема 8. Способности человека. Межличностное общение. Проработка лекционного материала, дать письменный ответ на вопросы. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.10	Тема 8. Способности человека. Межличностное общение. Проработка лекционного материала, продолжить высказывания. /Ср/	3	4	ОК-7, ОПК-1	Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.11	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	14	ОК-7, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, 6.3.3.1, 6.3.3.2
2.12	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	18	ОК-7, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.3.1, Л.3.2, Л.3.3, Л.4.1, Э.1-Э.5, 6.3.3.1, 6.3.3.2.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке /

				100% онлайн
Л.1.1	Амаглобели Н.Д., Столяренко А.М.	Психология менеджмента [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133 дата обращения: 09.04.2020	ЮНИТИ- ДАНА- г. Москва, 2015 г.	100% online
Л.1.2	Гуревич П.С.	Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130 дата обращения: 09.04.2020	ЮНИТИ- ДАНА- г. Москва, 2015 г.	100% online
Л.1.3	Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А.	Психология управления [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817 дата обращения: 09.04.2020	ФЛИНТА- г. Москва, 2015 г.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.2.1	Ахметгалеев а З.М.	Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438325 дата обращения: 09.04.2020	КемГУКИ- г. Кемерово, 2015 г.	100% online
Л.2.2	Баданина Л.П.	Основы общей психологии [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103315 дата обращения: 09.04.2020	ФЛИНТА- г. Москва, 2012 г.	100% online
Л.2.3	Баданина Л.П.	Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103318 дата обращения: 09.04.2020	ФЛИНТА- г. Москва, 2012 г.	100% online
Л.2.4	Гербарт И.Ф.	Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84965 дата обращения: 09.04.2020	Изд. дом "Территория будущего"- г. Москва, 2007 г.	100% online
Л.2.5	Гуревич П.С.	Психология личности [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118128 дата обращения: 09.04.2020	ЮНИТИ- ДАНА- г. Москва, 2015 г.	100% online
Л.2.6	Захарова Л.Н.	Психология управления [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84987 дата обращения: 09.04.2020	Логос- г. Москва, 2012 г.	100% online

Л.2.7	Макогон И.К.	Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967 дата обращения: 09.04.2020	Проспект- г. Москва, 2015 г.	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
ЛЗ.1	Виноградова Н.И.	Психология: методические указания на практические занятия	ЗаБИЖТ- г. Чита, 2014 г.	50
		Психология: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19870.pdf дата обращения: 09.04.2020		100% online
ЛЗ.2	Виноградова Н.И.	Психология: методические указания по выполнению контрольной работы и на практические занятия	ЗаБИЖТ- г. Чита, 2016 г.	35
		Психология: методические указания по выполнению контрольной работы и на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20335.pdf дата обращения: 09.04.2020		100% online
ЛЗ.3	Касьянова Е.И., Леднева И.С.	Социология и психология управления: методические указания на практические занятия	ЗаБИЖТ- г. Чита, 2016 г.	5
		Социология и психология управления: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20691.pdf дата обращения: 09.04.2020		100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Виноградова Н.И.	Психология. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23392.pdf	ЗаБИЖТ- г. Чита, 2017 г.	100%
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Глоссарий и другие материалы. Режим доступа: http://socio.rin.ru/			
Э.2	Словари. Режим доступа: http://gershanovvadim.narod.ru/haljava.html			
Э.3	Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/higher_education			
Э.4	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э.5	ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				

6.3.1. 1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1. 2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2. 1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3. 1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 12.12.2018 г. №21/843В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11.
2	Учебная аудитория 2.12 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Учебная аудитория 4.7 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно
4	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно
5	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно
6	Учебная аудитория 315 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
7	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.27.
9	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.27 «Психология»
(заочная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.27 «Психология»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенций:
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1: знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-7, ОПК-1 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию.	Б1.Б.06 Математика	1	1
		Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности	1	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент	1	1
		Б1.Б.10 Основы теории управления	2	2
		Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	2
		Б1.Б.27 Психология	3	3
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	3
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	4
ОПК-1	Знанием основ современной философии и концепций управления	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5
		Б1.Б.10 Основы теории управления	2	1
		Б1.Б.15 Основы управления персоналом	2	1
		Б1.Б.27 Психология	3	2

	персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом,	Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)	3	2
	умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-7, ОПК-1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p align="center">Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность</p> <p align="center">Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности</p>	Минимальный уровень	Знать: ценностные мотивы, адекватные предмету профессиональной деятельности. понимать принцип объединения мотивов в соответствии с целями профессиональной деятельности.
				Уметь: перефразировать, частично обобщать новую информацию и использовать ее для самообразования.
				Владеть: отдельными приемами рефлексии своей деятельности в ходе её выполнения и оценки результатов.
			Базовый	Знать: сущность

			уровень	<p>профессионального самоопределения в рамках осмысления сущности основных профессиональных действий.</p> <p>-цели профессиональной деятельности и профессиональной подготовки личностно-значимы.</p> <p>Уметь: выделять способы более эффективного самообразования средствами психологического знания.</p> <p>Владеть: способами адекватного оценивания своей деятельности в ходе её выполнения и анализа результатов.</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: о рефлексивной регуляции мотивации профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение глубоко осознано студентом в рамках анализа взаимосвязей основных профессиональных действий.</p> <p>Уметь: применять приемы и способы психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности.</p> <p>Владеть: системой конкретных действий самоутверждения в</p>

				<p>профессиональном коллективе; лидерования среди равных, поддерживания и наращивания уровня профессиональных достижений.</p>
ОПК-1	<p>Знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации.</p>	<p>Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: разрозненные понятия о строении и функциях психики человека, механизмах психических процессов, особенности психических состояний, отдельные свойства личности, этапы и закономерности ее развития.</p>
				<p>Уметь: выделять отдельные классы психологических ситуаций, которые уместно разрешать пользуясь теорией управления персоналом.</p>
				<p>Владеть: отдельными приемами самоутверждения в профессиональном коллективе; лидерования среди равных.</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: предмет, методы, основные категории психологической и педагогической наук; - в целом значение наследственности и социальной среды в формировании.</p>
				<p>Уметь: описывать внешние поведенческие реакции персонала</p>

				на языке внутренних психологических механизмов
				Владеть: навыками решения профессиональных задач.
			Высокий уровень	Знать: целостную природу психики и механизмов психической саморегуляции персонала; - базовые характеристики предмета, методов, основных категорий психологической науки.
				Уметь: интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции; - анализировать управленческие ситуации.
				Владеть: целостными навыками решения профессиональных задач.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
3 курс					
1	2	3	4	5	6
2	3	Текущий контроль	Тема 1. Предмет психологии	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, дискуссия, Доклад (устно/письменно)

3	3	Текущий контроль	Тема 2. Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, разноуровневая задача (письменно/устно)
4	3	Текущий контроль	Тема 3. Память (мнемический феномен). Внимание, речь	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание (письменно/устно)
5	3	Текущий контроль	Тема 4. Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности.	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача (письменно/устно)
6	3	Текущий контроль	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность	ОК-7, ОПК-1	Тест (компьютерные технологии)
6	3	Текущий контроль	Тема 5. Подсистемы личностного бытия человека.	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача (письменно/устно)
7	3	Текущий контроль	Тема 6. Сущность темперамента, характера работника	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, доклад (письменно/устно)
8	3	Текущий контроль	Тема 7. Проблемы акцентуированности характера работника	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача (письменно)
9	3	Текущий контроль	Тема 8. Личность в группе. Межгрупповые отношения	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание, кейс-задача (письменно)
10	3	Текущий контроль	Тема 9. Личность и поведение. Психология конфликта	ОК-7, ОПК-1	Индивидуальное творческое задание (письменно)
11	3	Текущий контроль	Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности	ОК-7, ОПК-1	Тест (компьютерные технологии)
13	3	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность	ОК-7, ОПК-1	Собеседование (устно)

			Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности		
--	--	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий

		фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (на 3 курсе), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные	Высокий

	вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся допускает незначительные неточности при объяснении отдельных явлений фактов, идей, может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 фактических ошибки, активность при обсуждении снижена.
«удовлетворительно»	Обучающийся не принимает активного участия в обсуждении, на поставленные вопросы даёт краткие сжатые ответы, в целом верно излагает теоретический материал по теме, но затрудняется привести примеры, допускает фактические ошибки.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в процессе обсуждения.

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется студенту, если доклад сделан устно или создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление и текст работы соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Все примеры проиллюстрированы.
«хорошо»	Оценка выставляется в случае, если выполнены все требования к ее оформлению и содержанию, но имеются незначительные неточности или 1 фактическая ошибка.
«удовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, если презентация выполнена неаккуратно, нарушена логика содержания работы, в докладе не полностью освещены заданные вопросы или в презентации не все примеры проиллюстрированы, не использовались дополнительные источники.
«неудовлетворительно»	Содержание доклада или презентации ограничено базовой учебной информацией. Дополнительные источники не использованы. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль выступления не передана, выводы не сделаны, структура работы не соблюдена, примеры не представлены.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил разноуровневое задание.

	Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил разноуровневое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил разноуровневое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил разноуровневое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и шкала оценивания компьютерного тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Предмет психологии»

1. На основе анализа литературных источников представить в виде таблицы (шаблон таблицы см. ниже) определение различными авторами (не менее 5-ти авторов) понятий «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства».

Автор	Источник	Определение

2. Прочитать и составить краткий конспект 3-х статей, посвященных Место психологии в классификации наук (к работе приложить копию каждой из статей).
3. Представить в виде схемы структуру психологического знания.
4. Представить в виде таблицы этапы становления психологии как науки.
5. Охарактеризуйте основные направления в отечественной психологии. Обоснуйте свой ответ.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола

по теме «Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции»

Проанализируйте отрывок и сделайте вывод о природе ощущений. Насколько человек властен над своими ощущениями - может ли он затормозить или усилить их?

Она почувствовала жар, прилив крови, головокружение.

Ну ясно, что у нее кружилась голова. Конечно, у нее был жар. Она же весь день сидела в пальто. Господи! Кинозал переполнен. Как селедок в бочке. Нечего удивляться, что она задыхается. Просто чудо, что она еще не упала в обморок. Джесс подалась вперед, потянула за рукава, стягивая с себя пальто, как будто оно загорелось.

- Ради Христа! - пожаловался кто-то рядом. - Не можете ли вы посидеть спокойно?

- Простите, - прошептала Джесс. Ей все еще было жарко, она все еще была взвинчена, кружилась голова. То, что она сняла пальто, ничего не дало. Она начала стягивать с себя свитер. Голубой, зеленый, сиреневый - какого бы цвета он ни был, в нем было слишком жарко. Она просто задыхалась, ей не хватало воздуха. Почему ей так трудно дышать? Джесс нервно обернулась, ища знак "выход", мотая головой то в левую, то в правую сторону, бегая глазами по всем направлениям. От черепашьего супа меня поташнивает, подумала она, стягивая через голову свитер с высоким воротником, воображая, что она находится в море, окруженная обезглавленными черепахами.

Неужели она заболела? О, только не это! Только бы ее не вырвало!

...Джесс чувствовала, как к горлу подкатил комок. Она услышала запах черепашьего супа, смешанный с запахами жареной курятины и сыра "горгонзола". О, только бы не вырвало, молилась она, сжимая челюсти и скрежеща зубами.

Дыши глубоко, говорила она себе, вспоминая советы Дона. Дыши глубоко и подольше. От диафрагмы. Выдох. Вдох. Выдох. Вдох.

Не помогало. Ничего не помогало. Она почувствовала, как на лбу появилась испарина, как по щекам начали стекать капельки пота. Ей нехорошо. (Дж. Филдинг)

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Предмет психологии»

1. Становление психологии как науки. Основные методы психологического исследования.
2. Понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
3. Понятие психики. Основные функции и свойства психики.
4. Общая характеристика внимания. Свойства и виды внимания. Развитие внимания человека.

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
Тема «Характеристика когнитивных процессов»

Главные претенденты на владение языком среди животных - человекообразные обезьяны. Но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не приспособлен к ней. Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, проведенный американскими психологами. К 5 годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, "называя" предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания ("дай", "возьми"). В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К 3 годам она использовала 170 слов, а к 6 - уже 350 и понимала 500. Для нее создали синтезатор громкой речи: нажимая на соответствующие клавиши, она "произносила" нужное слово. В этих условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя 2 знакомых. Кроме того, она произносила длинные монологи, обращаясь к кукле на языке глухонемых. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они между собой с помощью жестового языка; их интересует, станут ли они обучать этому языку своего детеныша.

Задание творческого уровня

Выскажите свое мнение относительно результатов описанного эксперимента. Как вы считаете, способны ли животные к: а) пониманию, б) говорению, в) созданию языка? .
Сделать выводы.

Задание реконструктивного уровня

Разработайте рекомендации по формированию у обезьян когнитивных процессов работников.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
Тема «Личность в группе»

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где - с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен

3.6 Перечень вопросов для компьютерного тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Блок 1: тесты на проверку знаний

1. Общая психология и социология являются «материнскими» науками для...

- социальной психологии
- философии
- возрастной психологии
- педагогической психологии

2. Пассивное воображение может быть ...

- исключающим
- творческим
- непреднамеренным
- воссоздающим

3. Человек, отличающийся малым разнообразием эмоциональных переживаний, но их большой силой и длительностью, называется

- сангвиником
- холериком
- меланхоликом
- флегматиком

4. В качестве биологической формы отражения выступает...

- реакция
- раздражимость
- инстинкт
- чувствительность

5. Явление ложного или искаженного восприятия называется ...

- apperцепцией
- ошибкой
- иллюзией
- перцепцией

6. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности, - это...

- индивид
- субъект деятельности
- универсум
- индивидуальность

7. Формирование и жизнь человека как личности выступают как развитие, трансформация, подчинение и переподчинение его...

- мотивов
- взглядов
- установок
- стремлений

8. Процесс, обеспечивающий закрепление воспринимаемой информации и материала в памяти, называется ...

- сохранением
- эйдетизмом
- удержанием
- запоминанием

Блок 2: тесты на проверку умений

1. Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами

- Мышление, направленное на решение практических задач <|> практическое
- Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними <|> наглядно-действенное
- Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ <|> наглядно-образное
- Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти <|> образное

2. Для интравертного типа характера характерна ... (несколько ответов)

- затрудненность в общении
- замкнутость
- импульсивность
- раздражительность

3. _____ - устойчивые системы отношений руководителя (к себе, к коллегам), определяющие его поведение

- Профессиональные позиции
- Профессиональная направленность

-Профессиональные навыки

-Стиль руководства

4. Стиль профессионального общения при котором сотрудник рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знания, называется...

-Демократическим

-Авторитарным

-Либеральным

-Демонстративным

5. _____ деформации личности профессионала выражаются в том, что особенности личности растворяются, усиливаются в соответствующих компонентах профессиональной деятельности

-Сложные

-Специфические

-Индивидуальные

-Типологические

6. Нахождение профессионалом неожиданного решения и его мгновенного воплощения называется ...

-Профессиональной импровизацией

-Профессиональной эрудицией

-Профессиональной интуицией

-Профессиональным мышлением

Блок 3: тесты на проверку степени владения отдельными компетенциями

1. Девушка-оператор в разгар отпусков сталкивается с проблемой, что одному из ее туристов отказывают в визе в Испанию. Гневу туриста нет предела. Угрозы, хамство, грубость. В визе отказывает консульство независимо от турфирмы и без объяснения причин. При этом фирма заранее предупреждает о возможности такой ситуации и предлагает страховку на случай невыезда. В этом случае турист платит за страховку 15 евро и получает обратно все потраченные деньги за тур, кроме визового сбора. Этот турист от страховки отказался. Сумма тура составила 850 евро. Оператор предложила поехать туристу в безвизовую страну путем перевода денег в другой отдел. Турист и начальник согласились.

Какой вид конфликта описан в данной ситуации? (2 ответа)

-Конфликт средств достижения цели

-Конфликт несоответствия,

-Конфликт разных потенциалов.

-Конфликт правил взаимодействия.

2. Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений сотрудника?

-Плохое поведение в школе, пропуски уроков,

- Присвоение вымышленных имен

-Пессимизм,

-Тяготение к наркотикам

3. Новоиспеченный молодой руководитель П. пригласил к себе на должность нижестоящего руководителя специалиста В., которого знал в течение четырех лет по прежней совместной работе на инженерных должностях и о котором у него сложилось

мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Однако их новая совместная деятельность довольно быстро привела к взаимной неприязни, скрывать которую становилось все труднее. Наконец, при очередном изменении уровня заработной платы П. устанавливает В. оклад более низкий, чем его коллегам, равным по должности. При этом ничем не мотивирует свое решение. В. обратился к вышестоящему руководству с жалобой, обвиняя П. в самоуправстве и необъективности.

Выделите основные виды действий одной из конфликтующих сторон, которые другая оценивает как враждебные, направленные против нее (3 ответа)

- создание прямых или косвенных помех для осуществления планов и намерений другой стороны
- невыполнение другой стороной своих обязанностей и обязательств
- захват территории
- нанесение прямого или косвенного вреда имуществу или репутации

4.Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Выделите основные пути психологической помощи сотруднику (2 ответа)

- мотивационная беседа с сотрудником по поводу основной своей функции – продавать товар, исходя из запросов покупателя.
- объяснительная беседа
- принуждение к выполнению основных функций
- поддержка позиции отстаивания своего мнения

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность

- 1.1 Способности. Их измерение и способы развития.
- 1.2 Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание
- 1.3 Характер, его строение и формирование. Характер и личность.
- 1.4 Основные подходы к типологии индивидуальности.
- 1.5 Акцентуации характера
- 1.6 Категория потребности в психологии.
- 1.7 Основные подходы к классификации потребностей. Механизмы опредмечивания потребностей. Проблема базовых потребностей человека.
- 1.8 Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
- 1.9 Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
- 1.10 Самосознание: определение, критерии, уровни развития, "Образ Я".
- 1.11 Высшие психические функции человека. Определение понятия, характеристика строения и развития.
- 1.12 Категория познания в психологии. Общая характеристика познавательной деятельности. Познание и сознание. Основные определения познавательных процессов.

- 1.13 Определение восприятия. Формирование перцептивных образов. Общее представление о двойственной природе перцептивного образа. Константность восприятия и предметность восприятия
- 1.14 Определение внимания. Основные виды и свойства внимания. Внимание как функция психического контроля
- 1.15 Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Основные направления исследований
- 1.16 Формирование ощущений человека. Функции, свойства, основные виды акон развития высших психических функций.
- 1.17 Развитие способностей. Профессиональная направленность и тип личности.

Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности

- 2.1 Конфликтное взаимодействие в коллективе. Схема социально - психологического анализа конфликта.
- 2.2 Понятие стереотипа в социальной психологии. Механизм стереотипизации. Функции социальных стереотипов
- 2.3 Классификация групп. Возникновение малой группы. Структура и динамические процессы в малой группе
- 2.4 Характеристика группы в социальной психологии.
- 2.5. Социальная психология личности.
- 2.6. Общение как социально-психологическая проблема.
- 2.7. Коммуникация в организациях.
- 2.8. Психология межличностного взаимодействия.
- 2.9 Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.
- 2.10. Лидерство и руководство.
- 2.11 Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
- 2.12 Информационная безопасность личности.
- 2.13 Кризисы в психическом развитии. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития». Значение этих понятий для психологии.
- 2.14 Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
- 2.15. Категория общения. Структура и функции общения. Коммуникативная сторона общения. Передача и интерпретация вербальной и невербальной информации.
- 2.16. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие с точки зрения трансактного анализа.
- 2.17. Понятие «социальная установка», ее структура и функции. Динамика социальных установок.
- 2.18. Социально-психологические аспекты социализации человека Понятие, уровни и факторы формирования социально-психологического климата на производстве.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. О каком типе акцентуации, на ваш взгляд, говорится в следующих исторических фрагментах? Выделите в тексте ключевые характеристики, указывающие на него.

А) В журнале "Невинное упражнение" за 1763 г. неизвестный автор в "Письме о нежных, великодушных и бескорыстных чувствованиях" среди прочих типов описывает людей, которые, "чтобы сделать почтеннее себя в собственных глазах, представляют сами себе с увеличением для друзей свои чувствования", хотят быть любимыми с "великой

горячностью": для них "удовольствие удивления приятнее всех последующих удовольствий"; они "изображают дружбу живейшим цветом, однако ложным".

Б) В 1777 г. первый русский профессор медицины С. Г. Зыбелин в "Слове о сложениях тела человеческого" в картине холерического темперамента обнаруживает у людей следующие черты характера: они "часто слишком щедры и великодушны из тщеславия и для снискания чести... власти над собой, наставления и увещевания не терпят, но сами повелевать всячески ищут: любят похвалу, хотя иногда скрытно".

В) В 1782 г. в журнале "Московское издание" Н. И. Новиков описывает душевные особенности юноши, который, "возбужденный бесконечным самолюбием... истинною почитает токмо то, что он чувствует и чем услаждается, а что не благоприятствует его чувствам, то приемлет он за выдумку".

2. Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений личности и почему?

Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, неоднократные аресты и приводы, жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, садизм в сексуальных отношениях, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, неэффективность, затруднение выработки "тормозов", шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, вероломство, борьба за справедливость, мелкое воровство.

3. Иммануил Кант в своей "Антропологии" (1789) дал чисто психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию.

... темперамент, по И. Канту, свойствен "людям веселого нрава".

2... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.

3... темперамент связан с принципиальностью, глубоким обдумыванием своих слов и действий.

4... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.

5. Эмоции ... быстры, но поверхностны, деятельность бурная, но непродолжительная.

6. У... сильно развито чувство долга.

7... - шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу. ... темперамент присущ "людям мрачного нрава".

8... очень уживчивы, с виду мягки и покорны, но постепенно захватывают власть над людьми и обстановкой, так как обладают непреклонной, но благоразумной волей.

4. Обоснуйте следующие афоризмы. О каких особенностях развития волевой сферы психики человека они свидетельствуют?

1. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (*Бальзак*)

2. В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (*Бэбкок*)

3. Сколько дорог избирает и сколько находит доводов сердце, чтобы достичь того, к чему оно стремится. (*Дюма-сын*)

4. Великие умы ставят перед собой цели; остальные люди следуют своим желаниям.
(Ирвинг)

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков)

1. Перед вами стоит задача выделить сотрудников с психопатическим типом характера. Опишите одного такого сотрудника, используя приведенные признаки.

А). Как показывает современная клиническая и юридическая практика, при сочетании неблагоприятных средовых факторов (в первую очередь дефектов воспитания) и конституционально-биологической неполноценности возникает повышенная опасность девиантного и делинквентного (противоправного) поведения.

Б). По Гендерсону, психопаты - это субъекты с психологической незрелостью, не умеющие контролировать себя, редко испытывающие угрызения совести и на которых не действует наказание.

В). Согласно супругам Мак-Кордам, психопат - это асоциальная, агрессивная, в высшей степени импульсивная личность, почти лишенная чувства вины и неспособная испытывать стойкие длительные чувства к другим людям.

Г). Главнейшим и характернейшим признаком психопатии Ф. Фабрегиус считает невосприимчивость к воспитательным воздействиям, приобретению жизненного опыта, неспособность делать выводы из собственных ошибок.

Д). Роль семейного воспитания в появлении психопатической структуры была отмечена еще немецким врачом Вагнер-Яурегом, заметившим, что "родители отягощают своих детей не только неблагоприятной наследственностью, но и дурным воспитанием". Дети психопатов всегда становятся психопатами.

2. Вам необходимо создать проект уличной рекламы. Объясните, как вы будете учитывать следующие психологические факторы:

1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет.

2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы.

3) находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей ("феномен вечеринки").

4) живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания.

5) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда.

6) чайник, которого вы ждете, никак не закипает.

3. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания персонала в процессе производственного обучения.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у персонала познавательных интересов

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабЖД (ИрГУПС), доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

	<p>позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p>
--	---

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: 2 теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.


Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание.

Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 2017/2018 уч. год	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Психология» 3 курс	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ Е.И. Касьянова
1 Категория потребности в психологии		
2 Обоснуйте следующие афоризмы. О каких особенностях развития волевой сферы психики человека они свидетельствуют?		
1. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (<i>Бальзак</i>)		

2. В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)
3. Сколько дорог избирает и сколько находит доводов сердце, чтобы достичь того, к чему оно стремится. (Дюма-сын)
4. Великие умы ставят перед собой цели; остальные люди следуют своим желаниям. (Ирвинг)

3 Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания персонала в процессе производственного обучения.
 Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у персонала познавательных интересов

Составил: Н.И. Виноградова.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

