

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.Б.25 Экономическая теория

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет 1, экзамен 2

Распределение часов дисциплины на курсе

| Курс | 1 | 2 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 6 | 16 | 22 |
| – лекции | 4 | 8 | 12 |
| – практические (семинарские) | 2 | 8 | 10 |
| Самостоятельная работа | 134 | 38 | 172 |
| Зачет | 4 | | 4 |
| Экзамен | | 18 | 18 |
| Итого | 144 | 72 | 216 |

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цель освоения дисциплины | |
| 1 | изучение экономических процессов различных направлений экономических теорий, их различие и взаимодействие. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | раскрыть сущность экономических явлений и процессов; |
| 2 | показать закономерный характер развития экономических систем; |
| 3 | заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин избранных специальностей для формирования современного экономического мышления. |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина Б1.Б.25 "Экономическая теория" относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.25 "Экономическая теория" изучается на начальном этапе формирования компетенций. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.Б.07 «Статистика» |
| 2 | Б1.Б.20 «Экономика и социология труда» |
| 3 | Б1.В.01 «Основы финансового менеджмента» |
| 4 | Б1.В.08 «Управление проектами с основами предпринимательства» |
| 5 | Б1.В.18 «Управленческий учёт и учёт персонала» |
| 6 | Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика организации» |
| 7 | Б1.В.ДВ.03.02 «Экономика фирмы» |
| 8 | Б1.В.ДВ.14.01 «Комплексный управленческий анализ» |
| 9 | Б1.В.ДВ.14.02 «Анализ комплексных управленческих ситуаций» |
| 10 | Б2.В.04(Пд) Производственная-преддипломная практика |
| 11 | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» |
| 12 | ФТД.В.02 Социальная политика государства |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин на микроуровне; |
| Уметь | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне; |
| Владеть | основами методологии микроэкономического исследования. |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; |
| Уметь | осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; |
| Владеть | методологией микроэкономического исследования. |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; |
| Уметь | строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; |
| Владеть | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Знать | |
|--------------|--|
| 1 | закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; |
| 2 | основные понятия, категории и инструменты микроэкономики, макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; |
| 3 | основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; |
| 4 | основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления |

| | |
|----------------|--|
| | развития экономической науки; |
| 5 | основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; |
| 6 | основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. |
| Уметь | |
| 1 | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |
| 2 | рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические и макроэкономические показатели; |
| 3 | использовать источники экономической информации; |
| 4 | анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей; |
| 5 | прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне; |
| 6 | анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; |
| 7 | представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. |
| Владеть | |
| 1 | методологией микроэкономического и макроэкономического исследования; |
| 2 | современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического и макроэкономического анализа; |
| 3 | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей; |
| 4 | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран). |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---|------|------|-----------------|--|
| 1 | Раздел 1. Основы экономики | | | | |
| 1.1 | Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития /Лек/ | 1 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 1.2 | Тема 1 Введение в экономическую теорию, предмет, метод, этапы развития Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов /Ср/ | 1 | 11 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 2 | Раздел 2. Спрос, предложение и рыночное равновесие | | | | |
| 2.1 | Тема 2 Рыночный механизм, спрос и предложение, равновесие /Лек/ | 1 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 2.2 | Тема 2 Рыночный механизм, спрос и предложение, равновесие Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача дискуссия /Пр/ | 1 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 2.3 | Тема 2 Рыночный механизм, спрос и предложение, равновесие Подготовка докладов, дискуссии /Ср/ | 1 | 8 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 2.4 | Тема 2 Рыночный механизм, спрос и предложение, равновесие | 1 | 8 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|------|---|
| | Решение тестовых заданий /Ср/ | | | | Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 2.5 | Тема 2 Рыночный механизм, спрос и предложение, равновесие Решение задач /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 3 | Раздел 3. Потребительское поведение | | | | |
| 3.1 | Тема 3 Теория потребительского поведения Решение задач /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 3.2 | Тема 3 Теория потребительского поведения Решение тестовых заданий /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 4 | Раздел 4. Фирма, издержки производства и прибыль | | | | |
| 4.1 | Тема 4 Издержки производства Решение тестовых заданий /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 4.2 | Тема 4 Издержки производства Решение задач /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 5 | Раздел 5. Типы рыночных структур | | | | |
| 5.1 | Тема 5 Типы рыночных структур /Лек/ | 1 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, 6.3.3.1 |
| 5.2 | Тема 5 Типы рыночных структур Творческое задание (устно, письменно) /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 5.3 | Тема 5 Типы рыночных структур Решение задач /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 5.4 | Тема 5 Типы рыночных структур Решение тестовых заданий /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 6 | Раздел 6. Рынки факторов производства | | | | |
| 6.1 | Тема 6 Рынки факторов производства /Лек/ | 1 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, 6.3.3.1 |
| 6.2 | Тема 6 Рынки факторов производства Решение тестовых заданий /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 6.3 | Тема 6 Рынки факторов производства | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|------|--|
| | Решение задач /Ср/ | | | | Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 6.4 | Подготовка к текущему контролю студентов (тестирование по отдельным разделам дисциплины), написание контрольной работы /Ср/ | 1 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 6.5 | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | 4 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 2 семестр | | | | | |
| 7 | Раздел 7. Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики | | | | |
| 7.1 | Тема 7Макроэкономика, предмет и основные положения /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 7.2 | Тема 7Макроэкономика, предмет и основные положения Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 7.3 | Тема 7Макроэкономика, предмет и основные положения Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 7.4 | Тема 8 Система национальных счетов, принципы построения и развитие /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 7.5 | Тема 8 Система национальных счетов, принципы построения и развитие Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 7.6 | Тема 8 Система национальных счетов, принципы построения и развитие Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 8 | Раздел 8. Макроэкономическая динамика | | | | |
| 8.1 | Тема 9Макроэкономическое равновесие и его обеспечение /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 8.2 | Тема 9Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 8.3 | Тема 9Макроэкономическое равновесие и его обеспечение Подготовка к докладом, тестированию, написание реферата /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 9 | Раздел 9. Макроэкономическая нестабильность | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|------|--|
| 9.1 | Тема 10 Экономический цикл /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 9.2 | Тема 10 Экономический цикл Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 9.3 | Тема 10 Экономический цикл Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 9.4 | Тема 11 Безработица как экономическое/Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 9.5 | Тема 11 Безработица как экономическое явление, сущность и причины Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 9.6 | Тема 11 Безработица как экономическое явление, сущность и причины Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 9.7 | Тема 12 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические по- следствия. Инфляционные процессы в России /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 9.8 | Тема 12 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические по- следствия. Инфляционные процессы в России Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 9.9 | Тема 12 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические по- следствия. Инфляционные процессы в России Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 10 | Раздел 10. Теоретические основы макроэкономической политики | | | | |
| 10.1 | Тема 13 Государственное регулирование экономики /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 10.2 | Тема 13 Государственное регулирование экономики Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 10.3 | Тема 13 Государственное регулирование экономики Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----|------|--|
| | /Ср/ | | | | 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 11 | Раздел 11. Макроэкономический анализ открытой экономики | | | | |
| 11.1 | Тема 14Мировая экономика и международная экономическая политика /Лек/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |
| 11.2 | Тема 14Мировая экономика и международная экономическая политика Обсуждение докладов, дискуссия, решение разноуровневых задач, кейс-задача /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.1 |
| 11.3 | Тема 14Мировая экономика и международная экономическая политика Подготовка к докладу, дискуссии, творческое задание, тестирование /Ср/ | 2 | 5 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 11.4 | Подготовка к текущему контролю студентов (тестирование по отдельным разделам дисциплины), выполнение контрольной работы /Ср/ | 2 | 12 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5,Л3.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 11.5 | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 2 | 18 | ОК-3 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4,Э.5, 6.3.3.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
|------|---------------------|---|-------------------------------|--|
| Л1.1 | Козырев В.М. | Экономическая теория [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (дата обращения: 17.04.2020 г.) | Логос-г.Москва, 2015 г. | 100% online |
| Л1.2 | Кочетков А.А. | Экономическая теория [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/56364 (дата обращения: 17.04.2020 г.) | Дашков и К.-г.Москва, 2014 г. | 100% online |
| Л1.3 | Ларионов И.К. | Экономическая теория [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/3595 (дата обращения: 17.04.2020 г.) | Дашков и К.-г.Москва, 2013 г. | 100% online |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| Л2.1 | Войтов А.Г. | Экономическая теория [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/56363 (дата обращения: 09.04.2020) | Дашков и К.- г.Москва, 2013 г. | 100% online |
| Л2.2 | под общ.ред. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой | Экономическая теория (дата обращения: 09.04.2020) | ИНФРА-М- г.Москва, 2011 г. | 20 |
| Л2.3 | под ред. В.М.Соколинского | Экономическая теория (дата обращения: 09.04.2020) | КНОРУС- г.Москва, 2014 г. | 19 |
| Л2.4 | Руднева А.О. | Экономическая теория (дата обращения: 09.04.2020) | ИНФРА-М- г.Москва, 2014 г. | 10 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн |
| Л3.1 | Быстрова О.Л. | Экономическая теория: Методические указания для практических занятий [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru:888/viewer.pl?book_id=23967.pdf (дата обращения: 09.04.2020) | ЗабИЖТ- г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| Л3.2 | Быстрова О.Л. | Экономическая теория (микроэкономика) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19987.pdf (дата обращения: 09.04.2020) | ЗабИЖТ- г.Чита, 2014 г. | 100% online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| Л4.1 | Быстрова О.Л. | Экономическая теория: Методические указания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru:888/viewer.pl?book_id=22596.pdf (дата обращения: 09.04.2020) | ЗабИЖТ- г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| Л4.2 | Быстрова О.Л. | Экономическая теория (макроэкономика): методические указания по выполнению контрольной работы (дата обращения: 09.04.2020) | ЗабИЖТ- г.Чита, 2012 г. | 145 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э.1 | АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru | | | |
| Э.2 | ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/ | | | |
| Э.3 | ЭБС «Издательство «Лань»» https://e.lanbook.com/ | | | |
| Э.4 | ЭБС «Университетская библиотека Online» http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э.5 | Библиотека материалов по экономической тематике http://www.libertarium.ru/libertaru | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | MicrosoftWindows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11; |
| 6.3.1.2 | MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08. |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 23.12.2019 г. № 37/№ 37/10В/СЗ-19 на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант) |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11. |
| 2 | Учебная аудитория 4.19 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.27. |
| 4 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся рыночной среде.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| Практическое (семинарское) занятие | <p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>семинарских занятиях.</p> <p>Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам:</p> <p>1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала,</p> <p>4. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.</p> |
| Самостоятельная работа студентов | <p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.25«Экономическая теория»
(заочная форма)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.25«Экономическая теория»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3 при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ФТД.В.01 Логика | 1 | 1 |
| | | ФТД.В.02 Социальная политика государства | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.25 Экономическая теория | 1,2 | 1,2 |
| | | Б1.Б.07 Статистика | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.14 Социально-экономическая география | 2 | 2 |
| | | Б1.В.01 Основы финансового менеджмента | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.20 Экономика и социология труда | 3 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации | 3 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы | 3 | 3 |
| | | Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала | 4 | 4 |
| | | Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства | 4,5 | 4,5 |
| | | Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ | 5 | 5 |
| | | Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций | 5 | 5 |
| | | Б2.В.04(Пд) Производственная-преддипломная практика | 5 | 5 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 5 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|---|-----------------------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Раздел 1. Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур Раздел 6 Рынки факторов производства Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 8 Макроэкономическая динамика Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики | Минимальный Уровень | Знать основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплина микроуровне Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели на микроуровне Владеть основами методологии микроэкономического исследования |
| | | | Базовый Уровень | Знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне Уметь, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач Владеть методологией микроэкономического исследования |
| | | | Высокий Уровень | Знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | интерпретировать полученные результаты |
| | | | | Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, макроэкономического исследования |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Курс | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|------|--|--|--|
| 1 курс | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Основы экономики | ОК-3 Творческое задание (устно, письменно), доклад, разноуровневая задача, тестирование |
| 2 | 1 | Текущий контроль | Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие | ОК-3 Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача, дискуссия, реферат, тестирование |
| 3 | 1 | Текущий контроль | Раздел 3 Потребительское поведение | ОК-3 Доклад, разноуровневая задача, дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 4 | 1 | Текущий контроль | Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль | ОК-3 Разноуровневая задача, кейс-задача, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 5 | 1 | Текущий контроль | Раздел 5 Типы рыночных структур | ОК-3 Доклад, разноуровневая задача, дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 6 | 1 | Текущий контроль | Раздел 6 Рынки факторов производства | ОК-3 Доклад, разноуровневая задача, дискуссия |

| | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------|---|------|---|
| | | | | | индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 7 | 1 | Промежуточная аттестация - зачет | Раздел 1. Основы экономики Раздел 2 Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 3 Потребительское поведение Раздел 4 Фирма, издержки производства и прибыль Раздел 5 Типы рыночных структур Раздел 6 Рынки факторов производства | ОК-3 | Собеседование / устно |
| 2 курс | | | | | |
| 8 | 2 | Текущий контроль | Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики | ОК-3 | Доклад, творческое задание (устно, письменно), доклад, дискуссия, разноуровневая задача, кейс-задача, тестирование |
| 9 | 2 | Текущий контроль | Раздел 8 Макроэкономическая динамика | ОК-3 | Доклад, разноуровневая задача, реферат, эссе тестирование |
| 10 | 2 | Текущий контроль | Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность | ОК-3 | Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача, дискуссия, индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 11 | 2 | Текущий контроль | Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики | ОК-3 | Доклад, разноуровневая задача, кейс-задача индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 12 | 2 | Текущий контроль | Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики | ОК-3 | Доклад, разноуровневая задача, дискуссия индивидуальное |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------|---|
| | | | | | творческое задание (устно, письменно), тестирование |
| 13 | 2 | Промежуточная аттестация – экзамен | <p>Раздел 7 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики</p> <p>Раздел 8 Макроэкономическая динамика</p> <p>Раздел 9 Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Раздел 10 Теоретические основы макроэкономической политики</p> <p>Раздел 11 Макроэкономический анализ открытой экономики</p> | ОК-3 | Собеседование/ устно |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и/или четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | Индивидуальное творческое | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и | Темы групповых и/или |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | задание | позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Перечень дискуссионных тем круглого стола |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы докладов |
| 4 | Разноуровневая задача | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 5 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). | Задания для решения кейс-задачи |
| 6 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Тематика эссе |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|---|
| 7 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Темы рефератов |
| 8 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 9 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 10 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам |
| 11 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект экзаменационных билетов |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1.семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного | Минимальный |

| | | |
|--------------|---|-----------------------------|
| | материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников | Высокий |
| «хорошо» | выставляется за полное изложение полученных знаний в устной форме в соответствии с требованиями программы и решения задачи. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки | Базовый |
| «удовлетворительно» | выставляется за неполное изложение знаний и неверное решение задачи. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов | Минимальный |
| «Неудовлетворительно» | выставляется при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, | Компетенции не сформированы |

| | | |
|--|---|--|
| | неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала | |
|--|---|--|

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| «не зачтено» | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

Дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «не зачтено» | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала. |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Разноуровневая задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. |

| | |
|--------------|---|
| | Результаты расчетов отображены графически. |
| «не зачтено» | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. |

Кейс - задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся высказывает точку зрения возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложение варианта ее решения. |
| «не зачтено» | Выставляется обучающемуся в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса. |

Эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | студент демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой, умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения. |
| «не зачтено» | студент не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, не может аргументировать высказанные им соображения, не владеет публицистической культурой. Обучающийся не продемонстрировал способность осветить проблематику эссе. |

Реферат

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы. |
| «не зачтено» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен. |

Тестирование

| Оценка | Критерий оценки | Уровень освоения компетенции |
|--------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | Высокий |
| | Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов | Базовый |
| | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | Компетенция не сформирована |

Контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми |

| | |
|--------------|---|
| | требованиями. |
| «не зачтено» | Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания по теме «Развитие экономической мысли» 1 семестр

Проведите анализ определений понятия «экономика» с точки зрения исторической эволюции понятия (Древняя экономическая школа, Средневековье, Меркантилизм, Классическая школа, Марксизм, Ленинизм, Кейнсианская школа, Монетаризм, Институционализм). Результаты анализа оформите в виде рисунка, схемы

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания по теме «Общая характеристика экономики страны (на выбор)» 2 семестр

В данный раздел должно быть включено географическое, геополитическое положение страны, столица страны, характеристика населения страны (численность и рост). Возможно включение в презентационный материал достопримечательности страны. Результаты анализа оформите в виде рисунков, диаграмм, презентаций

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола по разделу «Потребительское поведение» 1 семестр

Задание 1

Приведите пример использования той или иной модели потребительского поведения исходя из различных потребностей.

Образец типового варианта круглого стола 2 семестр по разделу «Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики»

Задание 1

Рассмотрите различные мнения по теме «Перспективы экономического развития России: национальные проекты и их реализация»

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов 1 семестр
по разделу «Спрос, предложение, рыночное равновесие» 1 семестр

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

- 1 Отличие спроса на товары в России
- 2 Предложение товаров в России
- 3 Устойчивость рыночного равновесия

Образец типового варианта докладов 2 семестр
по разделу «Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ закрытой экономики»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Формирование макроэкономики как науки. Предмет и метод макроэкономики.
2. Основные макроэкономические школы.
3. Макроэкономическая теория и макроэкономическая политика.
4. Макроэкономические модели. Проблемы моделирования.
5. Основные макроэкономические показатели.

3.4 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Фирма, издержки, производство и прибыль» 1 семестр

Задание реконструктивного уровня

Определить по табличным данным все виды издержек

Издержки производства

| Объем производства | Издержки, руб. | | | Предельные издержки | Средние издержки, руб. | | |
|--------------------|----------------|-------|-------|---------------------|------------------------|-------|-------|
| | Пост | Перем | Общие | | Пост | Перем | Общие |
| Q | FC | VC | TC | MC | AFC | AVC | ATC |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| 0 | 100 | 0 | | | | | |
| 1 | 100 | 200 | | | | | |
| 2 | 100 | 290 | | | | | |
| 3 | 100 | 370 | | | | | |
| 4 | 100 | 440 | | | | | |
| 5 | 100 | 500 | | | | | |
| 6 | 100 | 550 | | | | | |
| 7 | 100 | 590 | | | | | |
| 8 | 100 | 620 | | | | | |
| 9 | 100 | 640 | | | | | |
| 10 | 100 | 650 | | | | | |

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по разделу «Макроэкономическая нестабильность» 2 семестр

Задание реконструктивного уровня

1. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи 1 семестр
по теме «Фирма, издержки производства и прибыль»

Экономист, исследовавший возможные затраты фирмы в краткосрочном периоде, потерял итоговый отчет. В черновике он нашел следующие данные. Помогите экономисту восстановить отчет.

Черновик по затратам фирмы

| Объем производства Q | Среднее постоянные издержки AFC | Переменные издержки VC | Средние издержки ATC | Предельные издержки MC | Общие издержки TC |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| 0 | | | | | |
| 1 | | | 130 | | |
| 2 | | | | 26 | |
| 3 | | | | 20 | |
| 4 | | 90 | | | |
| 5 | 20 | | | | 200 |

Образец типового варианта кейс-задачи

Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы к естественному, остальные факторы производства

также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла.

1 В данных условиях центральный банк государства прибегнет к _____ политике. (укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) стимулирующей
- b) фискальной
- c) денежно-кредитной
- d) сдерживающей

2 Поскольку страна находится на пике экономической активности, ее центральный банк реализует сдерживающую денежно-кредитную политику, инструментами которой являются... (укажите не менее двух вариантов ответа)

- a) повышение процентных ставок по операциям центрального банка
- b) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
- c) снижение резервных требований к коммерческим банкам
- d) снижение ставки рефинансирования и учетной ставки

3 Установите соответствие между мерами денежно-кредитной политики и их инструментами.

1. Экономические меры.

2. Административные меры.

- a) ставка рефинансирования и учетная ставка
- b) размер риска на одного заемщика
- c) количество работников банка и площадь помещения, занимаемого банком
- d) соотношение юридических и физических лиц среди клиентов банка

3.6 Реферат

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата по разделу «Типы рыночных структур» 1 семестр

Подготовьте реферат на тему «История развития известных концернов». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1. Определение понятия концерн
- 2. Характеристика концерна
- 3. История развития
- 4. перспективы развития

Образец типового варианта реферата по разделу «Макроэкономическая динамика» 2 семестр

Подготовьте реферат на тему «Классическая модель равновесной динамики». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

- 1 История возникновения модели (причины и факторы)
- 2 Создатели модели
- 3 Развитие модели

3.7 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания 1 семестр

Тестовые задания для оценки знаний

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:

- а) микроэкономика**
- б) макроэкономика
- в) экономическая теория
- г) все ответы верны

2 Эмпирический метод заключается в:

- а) сбор и описание событий**
- б) сбор информации и количественный анализ
- в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
- г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ

3 Три фундаментальные проблемы экономики:

- а) что, как и зачем производить?
- б) что, как и для кого производить?**
- в) как, для кого и зачем производить?
- г) как, для кого и каким образом производить?

4 Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- б) если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров
- в) кривая спроса имеет положительный наклон
- г) когда цена падает объём покупок растёт**

5 Когда рыночные цены выше равновесных на рынке возникает:

- а) дефицит предложения
- б) дефицит спроса**
- в) избыток спроса
- г) все ответы не верны

6. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- а) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет
- б) не полностью использует свой бюджет**
- в) максимизирует полезность
- г) находится в положении потребительского равновесия

7 Общие издержки равны

- а) переменные плюс предельные издержки
- б) постоянные плюс средние издержки
- в) постоянные плюс переменные издержки**
- г) все ответы неверны

8 Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:

- а) монополией
- б) олигополией
- в) монополистической конкуренцией**
- г) совершенной конкуренцией

9 Двусторонняя монополия возникает

- а) когда на рынке сталкивается монополист-продавец и монополист-покупатель**
- б) когда на рынке один продавец

- в) когда на рынке один покупатель
 - г) когда на рынке два продавца
10. Земельная рента будет расти, при прочих равных условиях, если:
- а) снижается цена земли;
 - б) растет спрос на землю;**
 - в) снижается спрос на землю;
 - г) предложение земли растет.

Тестовые задания для оценки умений

- 1 Соответствие между экономическими школами и их представителями
- а) Неолиберализм
 - б) Кейнсианств
 - в) Монетаризм
 - г) Современный институционализм
- 1 Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс
 2 М. Фридмен, И. Фишер
 3 Й. Шумпетер, В. Леонтьев
 4 Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт
- 2 Предложение показывает зависимость между ценой и объемом
3. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:
- а) **200, 150, 100, 50**
 - б) 200, 150, 150, 150
 - в) 200, 300, 400, 500
 - г) 200, 250, 270, 280
4. Что из перечисленного относится к переменным затратам (пм), а что к постоянным (пс):
- а) оплата труда руководителя организации
 - б) арендная плата
 - в) страховые взносы
 - г) затраты на материалы
 - д) амортизационные отчисления
 - е) затраты на запасные части
- 5 Какому типу совершенной или несовершенной конкуренции соответствуют следующие рынки в России
- а) стали
 - б) услуг парикмахерской
 - в) автомобилей
 - г) акций и облигации фирм
 - д) водоснабжение
- 1 Совершенная конкуренция
 2 Монополистическая конкуренция
 3 Олигополия
 4 Монополия
6. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся:
- а) работники теплиц
 - б) оборудование теплиц
 - в) земля под теплицами
 - г) руководство агрокомбината
 - д) денежные средства на расчетном счете
 - е) готовая продукция на складе

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

- 1 Дана таблица производственных возможностей. Заполните пустую клетку

Таблица производственных возможностей

| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Пух, кг | 29 | 27 | 22 | 16 | - | 0 |
| Перья, кг | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 |

2 Функция спроса на товар $Q_d=200-P$. Функция предложения: $Q_s=-20+P$. Определить: равновесную цену

3 Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек ...

а) 125 тыс. руб.

б) 115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб.

4 Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

Образец типового варианта тестового задания 2 семестр

Тестовые задания для оценки знаний

1. К специфическим методам макроэкономики относятся:

а) агрегирование

б) метод научной абстракции

в) метод аналогии

г) метод анализа и синтеза

2. В основе системы национальных счетов лежит:

а) балансовый метод

б) экономический метод

в) статистический метод

г) экономико-математический метод

3 Сбережения - это:

а) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов

б) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги

г) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;

4 Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

а) имеет отрицательный наклон

б) представлен вертикальной линией

в) представлен горизонтальной линией

г) имеет положительный наклон

г) когда цена падает объём покупок растёт

5 Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами:

а) Жугляра

б) Китчина

в) Кузнеца

г) Кондратьева

6. Какого вида безработицы не существует:

а) функционального

- б) сезонного
 - в) циклического
 - г) структурного
 - г) находится в положении потребительского равновесия
7. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
- а) может ослабить эффект рыночных механизмов**
 - б) оставляет нейтральным рыночный механизм
 - в) не влияет на рыночный механизм
 - г) может укрепить действие рыночных механизмов
8. Бюджет существует:
- а) у всех экономических субъектов**
 - б) у государства и предприятий реального сектора экономики
 - в) только у государства
 - г) у важных структур федерального уровня
9. К основным субъектам мирового хозяйства НЕ относится:
- а) государство
 - б) транснациональные корпорации
 - в) население**
 - г) международные экономические организации
10. Вывоз за границу национальных товаров называется
- а) экспорт**
 - б) импорт
 - в) реэкспорт
 - г) реимпорт

Тестовые задания для оценки умений

1. Соответствие между экономическими школами и их представителями
- а) Неолиберализм
 - б) Кейнсианство
 - в) Монетаризм
 - г) Современный институционализм
- 1 Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс б
- 2 М. Фридмен, И. Фишер в
- 3 Й. Шумпетер, В. Леонтьев
- 4 Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт а
- 5 Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль, Дж. Бьюкенен г
2. _____ - «шахматка» отраслей, в которой по вертикали показываются материальные затраты на производство продукции определенной отрасли хозяйства, по горизонтали – количество продукции, переданное из данной отрасли в другие отрасли на производственные нужды (промежуточный продукт), а также конечное потребление продукции отрасли называют **межотраслевой баланс...**
- 3 _____ - часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде **потребление**
4. Процессом, противоположным инфляции, является... **дефляция**
5. Сумма, на которую доходы государства превышают его расходы называется бюджетным... **дефицитом**
6. Ведущее место по торговле высокотехнологичными и наукоемкими товарами занимают (не менее 2х):
- а) США**
 - б) Япония**
 - в) Россия
 - г) Италия
 - д) Китай

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1 Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

| Показатель | Значение показателя |
|---|---------------------|
| Косвенные налоги на бизнес | 21 |
| Заработная плата | 410 |
| Доходы, полученные за рубежом | 20 |
| Проценты по государственным облигациям | 20 |
| Арендная плата | 23 |
| Доходы от собственности | 68 |
| Экспорт | 57 |
| Импорт | 22 |
| Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления) | 21 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 114 |
| Дивиденды | 23 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 5 |
| Процентные платежи | 23 |
| Валовые инвестиции | 78 |
| Трансфертные платежи | 24 |
| Расходы на личное потребление | 373 |
| Индивидуальные налоги | 42 |
| Налог на прибыль корпораций | 11 |
| Взносы на социальное страхование | 53 |
| Доходы, полученные иностранцами | 18 |

Рассчитать ВВП по расходам

2. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

4 Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. руб., Банк полностью использовал свои кредитные возможности, выдав кредитов на сумму 350 млрд. руб. Какова норма обязательных резервов?

3.9 Варианты контрольных работ

Образец варианта типовой контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо сначала проработать теоретический материал, чтобы определить место излагаемых вопросов в структуре микроэкономики, их логическую связь с другими темами.

Каждый студент должен выполнить один из предложенных вариантов. Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента (таблица 1).

Таблица 1

Исходные данные

| Первая буква фамилии студента | Номер темы контрольной работы |
|-------------------------------|-------------------------------|
| А, Б | 0 |
| В, Г | 1 |
| Д, Е, Ж | 2 |
| З, И, К | 3 |
| Л, М, Н | 4 |

| | |
|-------|---|
| О,П,Р | 5 |
| С,Т,У | 6 |
| Ф,Х,Ц | 7 |
| Ч,Ш,Щ | 8 |
| Э,Ю,Я | 9 |

Контрольная работа состоит из 2 частей: первая часть теоретическая, вторая практическая, включающая задачи и тестовые задания.

Работа выполняется на основе литературы, рекомендованной в данных методических указаниях. Это не исключает возможности использования дополнительной литературы, которая подбирается студентами самостоятельно, но которая должна быть обязательно включена в список использованной литературы, приведенный в конце выполненной контрольной работы.

Контрольная работа предусматривает изложение теоретического вопроса, решение задач и выполнение тестов.

При раскрытии теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно установленного плана. В работе обязательно должен быть самостоятельный анализ экономических проблем и ситуаций. Сделанные выводы подкрепляются соответствующими данными использованной литературы. После раскрытия вопросов приводится литература, использованная студентами.

Решение задач должно быть оформлено поэтапно, закреплено формулами и при необходимости графически. Каждое задание должно содержать условие и решение. Решение следует сопровождать необходимыми формулами, развернутыми расчетами.

В предложенных тестах следует найти единственно верный вариант ответа из нескольких предложенных. Вариант ответа необходимо прокомментировать или доказать.

Объем контрольной работы – 18-20 страниц. Нумерация страниц обязательна.

Выполненная работа позволит самим студентам выяснить, насколько глубоко они усвоили экономическую теорию раздел «Микроэкономика».

Контрольная работа должна быть предоставлена на проверку в сроки установленные в соответствии с графиком учебного процесса.

При удовлетворительном выполнении работа допускается к защите. К собеседованию студент обязан учесть все замечания рецензента и внести необходимые дополнения и исправления. Студенты представившие на проверку неудовлетворительные работы, выполняют их повторно либо вносят исправления в соответствии с указанными замечаниями.

Вариант 1

Задание 1. Письменно изложите материал по теме:

Общая характеристика рыночной экономики. Спрос и предложение на микрорынках, рыночное равновесие

Задание 2. Решите следующие задачи:

1. Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным.

Дать ответы на вопросы:

1. если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса? Что произойдет на рынке огурцов?

2. определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объём огурцов.

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Цена, ден.ед/кг | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 |
| Объём спроса | 225 | 200 | 175 | 150 | 125 | 100 | 75 |
| Объём предложения | 75 | 100 | 125 | 150 | 175 | 200 | 225 |

2. Рассчитать в таблице выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса.

| Объем продаж, шт. | Цена, руб. | Выручка, руб. | Коэффициент ценовой эластичности |
|-------------------|------------|---------------|----------------------------------|
| 500 | 3,5 | | |
| 1000 | 3 | | |
| 1500 | 2,5 | | |
| 2000 | 2 | | |
| 2500 | 1,5 | | |

3. В таблице рассчитать общие, предельные и средние издержки

| Объем производства | Издержки, руб. | | | Пре-дельные издержки | Средние издержки, руб. | | |
|--------------------|----------------|-------|-------|----------------------|------------------------|-------|-------|
| | Пост | Перем | Общие | | Пост | Перем | Общие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 0 | 300 | 0 | | | | | |
| 1 | 300 | 100 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 300 | 190 | | | | | |
| 3 | 300 | 270 | | | | | |
| 4 | 300 | 340 | | | | | |
| 5 | 300 | 400 | | | | | |
| 6 | 300 | 450 | | | | | |
| 7 | 300 | 490 | | | | | |
| 8 | 300 | 520 | | | | | |
| 9 | 300 | 540 | | | | | |
| 10 | 300 | 550 | | | | | |

Задание 3 Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов верный ответ, укажите и обоснуйте его:

1. Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность) потребитель должен:
 - а) **распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара**
 - б) не покупать недоброкачественных товаров
 - в) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег
 - г) уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров
2. Когда на рынке много фирм и продукт дифференцирован, то это рыночная структура называется:
 - а) монополией
 - б) олигополией
 - в) монополистической конкуренцией
 - г) совершенной конкуренцией
3. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. При этих условиях фирма:
 - а) такая ситуация не может иметь места
 - б) не сможет принять решения на основе имеющейся информации
 - в) **будет заинтересована строить новое предприятие**
 - г) несмотря на убыток, решит строить предприятие

3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты
7. Традиционная цивилизация
8. Чистый капитализм
9. Современный капитализм –смешенная экономика
10. Социализм – командно-административная экономика
11. Потребности и потребительские предпочтения
12. Два варианта теории предельной полезности
13. Кривые безразличия
14. Линия бюджетных ограничений
15. Равновесие потребителя
16. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
17. Неценовые факторы изменения спроса.
18. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
19. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
20. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
21. Основные свойства и факторы эластичности спроса.
22. Перекрестная эластичность спроса по цене.
23. Эластичность спроса по доходу.
24. Эластичность предложения - временный аспект.
25. Равновесная цена.
26. Излишки потребителя и производителя.
27. Модель Маршала.
28. Модель Вальраса.
29. Паутинообразная модель.
30. Устойчивость равновесия
31. Бухгалтерские издержки.
32. Альтернативные издержки.
33. Постоянные, переменные и общие издержки.
34. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
35. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.
36. Особенности совершенно конкурентного рынка.
37. Варианты поведения фирм в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
38. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
39. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
40. Положительные отрицательные стороны монополистической конкуренции
41. Особенности олигополистического рынка.
42. Разновидности олигополии.
43. Положительные отрицательные стороны олигополии
44. Основные черты монополии.
45. Виды монополий
46. Ценовая дискриминация, виды.
47. Принципы антимонопольной политики.
48. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
49. Равновесие на рынке капиталов
50. Цена капитала- процент

51. Земля как фактор производства
52. Классификация природных ресурсов.
53. Виды земельной ренты
54. Труд как фактор производства
55. Спрос и предложение на рынке труда
56. Цена труда- заработная плата
57. Предпринимательская способность – как фактор производства
58. Информация – как фактор производства
59. Научно-технический прогресс – как фактор производства
60. Фирма – субъект рынка
61. Предпринимательство, понятие и формы
62. Модели и факторы предпринимательской деятельности
63. Сферы предпринимательской деятельности
64. Древняя экономическая школа
65. Меркантилизм
66. Классическая школа
67. Марксизм, ленинизм
68. Кейнсианская школа
69. Монетаризм
70. Институционализм

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.
- 2 Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам
- 3 Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам
- 4 Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.
- 5 Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 6 Расскажите о предпосылках возникновения меркантилизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 7 Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 8 Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 9 Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 10 Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 11 Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
- 12 Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время
- 13 Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время

14 Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время

15 Перечислите основные черты смешенной экономики и приведите примеры существования в настоящее время

16 Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики

17 Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики

18 Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики

19 Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики

20 Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Страна X может изготавливать 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 20 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 10 млн.шт. (точка Б).

1. Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) условной страны

2. Может ли экономика страны изготавливать 3 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

3. Может ли экономика страны изготавливать 8 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит ... (Полученный ответ округлите до сотых.)

3 Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь?

4 Функция спроса на товар $Q_d=200-P$. Функция предложения: $Q_s=-20+P$. Определить: равновесную цену.

5 Найти равновесие потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения благом X блага Y.

Допустим, что общая полезность от потребления отдельно слив и винограда у Маши изменяется следующим образом:

Общая полезность слив и винограда

| Количество, кг | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 |
|------------------------------------|-----|----|-----|----|-----|
| Общая полезность слив, ютилей | 8 | 15 | 20 | 23 | 25 |
| Общая полезность винограда, ютилей | 15 | 29 | 42 | 54 | 65 |

Наличие слив не снижает полезности винограда и наоборот.

Сколько слив и винограда купит за неделю Маша, если цена слив – 40 р. за кг, цена винограда – 120 р. за кг, а сумма, предназначенная для приобретения фруктов, - 120 р.в неделю?

6 Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек ...

а) 125 тыс. руб.

б) 115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб

7 Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 руб.:

Исходные данные

| Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ТС | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 128 | 148 | 172 | 202 | 252 |

8 Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_D=50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если

у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек

$MC = 3Q + 5$, то при каком объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

9 Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением $L_S = 200w$, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение $L_D = 1200 - 100w$, где w – это дневная ставка заработной платы, а L – количество работников.

Определить равновесное количество занятых в отрасли.

10 Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Макроэкономика, понятие, роль и методы
2. Модель экономического кругооборота
3. Понятие и задачи СНС, роль в макроэкономическом анализе и управлении национальным хозяйством.
4. ВВП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт.
5. Номинальный и реальный ВВП. Индекс цен ВВП.
6. Показатели СНС на основе ВВП.
7. Национальное богатство и его структура.
8. Измерение стоимости жизни - ИПЦ. ИПЦ и индекс цен ВВП.
9. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца.
10. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели
11. Совокупный спрос и совокупное предложение.
12. Классическая модель равновесной динамики
13. Кейнсианская модель равновесия
14. Монетаристская модель равновесия
15. Модель совокупный спрос и совокупное предложение
16. Содержание и причины цикличности экономического развития.
17. Фазы экономического цикла развития экономики.
18. Виды кризисов.
19. Антициклическая политика государства.
20. Экономический рост и его факторы.
21. Теории экономического роста.
22. Колебания занятости и безработица.
23. Формы и виды безработицы.
24. Причины безработицы. Полная безработица и естественная безработица.
25. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы.
26. Фактический и потенциальный объемы производства. Закон Оукена.
27. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
28. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.
29. Виды инфляции
30. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Антиинфляционная стратегия и тактика.
32. Объекты государственного регулирования экономики.
33. Субъекты государственного регулирования.
34. Правовое регулирование.
35. Социальное регулирование.
36. Денежно-кредитная система и основные макроэкономические агрегаты денежного предложения.
37. Инструменты денежно-кредитной политики.
38. Политика дешевых и дорогих денег.
39. Кредитно-банковская система и ее роль в макроэкономике.
40. История возникновения денег. Функции и типы денег.
41. Денежная масса в обращении и ее агрегаты.
42. Понятие государственных финансов, их структура и уровни, роль в экономике.
43. Государственный бюджет.
44. Дефицит государственного бюджета и его финансирование.
45. Дискретная и недискретная фискальная политика.
46. Социальная защита как элемент социальной политики государства.
47. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.
48. Мировой рынок.

49. Внешнеторговая политика государства.
50. Валютный рынок и валютный курс.
51. Торговый, расчетный и платежный балансы.
52. Курсы валют как инструмент государственной политики. Паритет покупательной способности.
53. Инвестиционная и инновационная политика государства
54. Структурная и отраслевая политика государства
55. Общие особенности экономики развитых стран.
56. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве.
57. Российская экономика в мировой экономической системе.
58. Россия на мировом рынке.

3.13 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

- 1 Перечислите социально-экономические последствия инфляции, приведите примеры из жизни.
- 2 Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни
- 3 Денежно-кредитная политика России на современном этапе, основные направления
- 4 Фискальная политика России на современном этапе, основные направления
- 5 Социальная политика России на современном этапе, основные направления
- 6 Инновационная политика России на современном этапе, основные направления
- 7 Инвестиционная политика России на современном этапе, основные направления
- 8 Политика занятости России на современном этапе, основные направления
- 9 Антиинфляционная политика России на современном этапе, основные направления
- 10 Внешнеэкономическая политика России на современном этапе, основные направления
- 11 Валютная политика России на современном этапе, основные направления
- 12 Приведите примеры политики дорогих денег
- 13 Приведите примеры политики дешевых денег
- 14 История возникновения денег на территории России
- 15 Расскажите на какой фазе цикла находится экономика России в настоящее время и обоснуйте свой ответ
- 16 Перечислите фазы цикла и приведите примеры из экономики России на каждую фазу
- 17 Факторы роста экономики России
- 18 Бюджет России в настоящее время основные статьи расходов и доходов
- 19 Платежный баланс России
- 20 Россия на мировом рынке.

3.14 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВВП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов — 30; косвенных — 20; субвенции предпринимателям — 25; экспорт — 150; импорт — 110.

Определить:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) состояние государственного бюджета.

2 1. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

| Показатель | Значение показателя |
|---|---------------------|
| Косвенные налоги на бизнес | 21 |
| Заработная плата | 410 |
| Доходы, полученные за рубежом | 20 |
| Проценты по государственным облигациям | 20 |
| Арендная плата | 23 |
| Доходы от собственности | 68 |
| Экспорт | 57 |
| Импорт | 22 |
| Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления) | 21 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 114 |
| Дивиденды | 23 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 5 |
| Процентные платежи | 23 |
| Валовые инвестиции | 78 |
| Трансфертные платежи | 24 |
| Расходы на личное потребление | 373 |
| Индивидуальные налоги | 42 |
| Налог на прибыль корпораций | 11 |
| Взносы на социальное страхование | 53 |
| Доходы, полученные иностранцами | 18 |

Рассчитать ВВП по расходам

3 Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

4. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

5. Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

6 Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. руб., Банк полностью использовал свои кредитные возможности, выдав кредитов на сумму 350 млрд. руб. Какова норма обязательных резервов?

7 Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. руб., а депозиты – 200 млн. руб.?

8 Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:

- на оборону составили 280 млн. ден. ед.,
- на здравоохранение – 40 млн. ден.ед.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. ден. ед.,
- на образование – 35 млн. ден. ед.,
- на науку – 20 млн. ден. ед.,
- на выплату социальных пособий – 400 млнден. ед.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. ден. ед.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. ден. ед.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. ден. ед.,
- налоги с продаж – 170 млн. ден. ед.,
- личный подоходный налог – 390 млн. ден. ед.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. ден. ед.,

- акцизы – 32 млн. ден. ед.,
- таможенные пошлины – 15 млн. ден. ед.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. ден. ед..

9 Если номинальное предложение денег увеличивается на 6,7%, реальный выпуск увеличивается на 4,1%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег, на сколько процентов изменится (увеличится или сократится) уровень цен?

10 Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции. Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь.

- а) 21,76%;
- б) 15%;
- в) 25%;
- г) 30%.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|-----------------------------------|---|
| Индивидуальное творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации.Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку. |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий. |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. |
| Разноуровневая задача | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. |
| Кейс-задача | Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи.Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Реферат | Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. |
| Тестирование | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. |
| Контрольная работа | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой |

| | |
|---------|---|
| | дисциплины. Преподаватель доводит до обучающихся тему кр, количество заданий в кр, время выполнения кр. |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок. |
| Экзамен | Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок. |

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: 2 теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

|  ЗаБИЖТ ИрГУПС 2018/2019 уч. год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономическая теория» 2курс | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗаБИЖТ _____ Е.В. Серых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|----|------------------|-----|-------------------------------|----|--|----|----------------|----|-------------------------|----|---------|----|--------|----|---|----|---|-----|-----------|----|-------------------------------------|---|--------------------|----|--------------------|----|----------------------|----|-------------------------------|-----|-----------------------|----|-----------------------------|---|----------------------------------|----|---------------------------------|---|--|
| 1. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Денежная масса в обращении и ее агрегаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. В таблице 1 Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах): Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Значение показателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Косвенные налоги на бизнес</td><td>11</td></tr> <tr><td>Заработная плата</td><td>382</td></tr> <tr><td>Доходы, полученные за рубежом</td><td>12</td></tr> <tr><td>Проценты по государственным облигациям</td><td>19</td></tr> <tr><td>Арендная плата</td><td>24</td></tr> <tr><td>Доходы от собственности</td><td>63</td></tr> <tr><td>Экспорт</td><td>57</td></tr> <tr><td>Импорт</td><td>10</td></tr> <tr><td>Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)</td><td>17</td></tr> <tr><td>Государственные закупки товаров и услуг</td><td>105</td></tr> <tr><td>Дивиденды</td><td>18</td></tr> <tr><td>Нераспределенная прибыль корпораций</td><td>4</td></tr> <tr><td>Процентные платежи</td><td>25</td></tr> <tr><td>Валовые инвестиции</td><td>76</td></tr> <tr><td>Трансфертные платежи</td><td>16</td></tr> <tr><td>Расходы на личное потребление</td><td>325</td></tr> <tr><td>Индивидуальные налоги</td><td>41</td></tr> <tr><td>Налог на прибыль корпораций</td><td>9</td></tr> <tr><td>Взносы на социальное страхование</td><td>43</td></tr> <tr><td>Доходы, полученные иностранцами</td><td>8</td></tr> </tbody> </table> | Показатель | Значение показателя | Косвенные налоги на бизнес | 11 | Заработная плата | 382 | Доходы, полученные за рубежом | 12 | Проценты по государственным облигациям | 19 | Арендная плата | 24 | Доходы от собственности | 63 | Экспорт | 57 | Импорт | 10 | Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления) | 17 | Государственные закупки товаров и услуг | 105 | Дивиденды | 18 | Нераспределенная прибыль корпораций | 4 | Процентные платежи | 25 | Валовые инвестиции | 76 | Трансфертные платежи | 16 | Расходы на личное потребление | 325 | Индивидуальные налоги | 41 | Налог на прибыль корпораций | 9 | Взносы на социальное страхование | 43 | Доходы, полученные иностранцами | 8 | |
| Показатель | Значение показателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Косвенные налоги на бизнес | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заработная плата | 382 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доходы, полученные за рубежом | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проценты по государственным облигациям | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Арендная плата | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доходы от собственности | 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экспорт | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Импорт | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления) | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственные закупки товаров и услуг | 105 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дивиденды | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Процентные платежи | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Валовые инвестиции | 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Трансфертные платежи | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расходы на личное потребление | 325 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные налоги | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Налог на прибыль корпораций | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взносы на социальное страхование | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доходы, полученные иностранцами | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Определить: ВВП (двумя способами)

Составил: Быстрова О.Л.

**Шкала и критерии оценивания компетенций в результате
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации
в форме экзамена по результатам текущего контроля**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

