

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2019 г. № 378-1

## **Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки – Управление персоналом организации  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 5 лет  
Кафедра-разработчик программы – Техносферная безопасность

Общая трудоемкость в з.е. – 4  
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации на курсе:  
экзамен 3

#### **Распределение часов дисциплины на курсе**

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека
2	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3	формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека
4	формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
5	формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности
6	формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности
7	формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности
8	формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.В.15 Регламентация и нормирование труда, Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности, Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.23 Основы безопасности труда
2	Б1.В.10 Рынок труда
3	Б1.В.18 «Управленческий учёт и учёт персонала
4	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Б2.В.04 (Пд) Производственная – преддипломная
6	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные техносферные опасности
Уметь	различать опасности среды обитания человека, методы защиты от опасностей, оказывать первую помощь пострадавшему
Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
Уметь	определять основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасностей; оказывать первую помощь пострадавшему
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи

	пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях
Владеть	методами защиты в различных чрезвычайных ситуациях мирного времени и военных конфликтах; методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту

<b>ПК-9: знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда
Уметь	подбирать нормативно-правовые акты для определения требований безопасности
Владеть	основными нормативно-правовыми документами в области безопасности и охраны труда
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные нормативно-правовые акты в области охраны труда, безопасности, их классификацию, основные положения; основы физиологии и эргономики труда
Уметь	формировать нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда в зависимости от сферы профессиональной деятельности
Владеть	основными законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	нормативно-правовые акты в области охраны труда, безопасности, их классификацию, основные положения, область применения; основы физиологии и эргономики труда для различных категорий персонала
Уметь	применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда в зависимости от сферы профессиональной деятельности для определения требований безопасности
Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Знать</b>	
1	основные природные и техносферные опасности;
2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
3	основные нормативно-правовые акты в области охраны труда, безопасности, их классификацию, основные положения
4	основы физиологии и эргономики труда
<b>Уметь</b>	
1	определять основные опасности среды обитания человека
2	выбирать методы защиты от опасностей
3	оказывать первую помощь пострадавшему
4	формировать нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда в зависимости от сферы профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
1	методами защиты в чрезвычайных ситуациях
2	методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
3	основными законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
4	методами защиты в чрезвычайных ситуациях

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в безопасность</b>				
1.1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения 1.1. Введение в безопасность. 1.2. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Воздействие на человека потоков жизненного пространства. 1.3. Опасности и их источники. Виды опасностей. 1.4. Принципы и методы обеспечения безопасности /Лек/	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Конспект, доклад /Ср/	3	5	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л4.1, Л4.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
1.3	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Деловая игра. Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда /Пр/	3	2	ОК-9, ПК-9	Л3.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
1.4	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 2.1. Основы физиологии труда. 2.2. Эргономика. 2.3. Комфортные условия жизнедеятельности. /Лек/	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
1.5	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Конспект, доклад /Ср/	3	8	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
1.6	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Деловая игра. Исследование работоспособности человека /Пр/	3	2	ОК-9, ПК-9	Л2.3, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них</b>				
2.1	Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека 3.1. Вредные негативные факторы, пути их поступления в организм человека, влияние, нормирование.	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	<p>3.2. Биологические вредные факторы и их влияние на человека.</p> <p>3.3. Влияние звуков и шума на человека, нормирование.</p> <p>3.4. Влияние вибрации на человека, нормирование.</p> <p>3.5. Действие электрического тока на организм человека.</p> <p>3.6. Неионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека.</p> <p>3.7. Ионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека.</p> <p>3.8. Дополнительные факторы, влияющие на человека</p> <p>/Лек/</p>				
2.2	<p>Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</p> <p>доклад</p> <p>/Ср/</p>	3	5	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
2.3	<p>Тема 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем</p> <p>4.1. Анализ опасностей</p> <p>4.2. Производственный травматизм и защита от него</p> <p>/Лек/</p>	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	<p>Тема 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем</p> <p>Конспект</p> <p>/Ср/</p>	3	5	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л4.1, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
2.5	<p>Тема 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем</p> <p>Деловая игра. Специальная оценка условий труда</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
2.6	<p>Тема 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем</p> <p>Доклад</p> <p>/Ср/</p>	3	5	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л4.1, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
2.7	<p>Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>5.1. Правовые, нормативно-технические и</p>	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5

	<p>организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>5.2. Управление охраной окружающей среды.</p> <p>5.3. Управление охраной труда.</p> <p>5.4. Управление в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>/Лек/</p>				
2.8	<p>Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Конспект</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
2.9	<p>Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Управление экологической безопасностью.</p> <p>Управление промышленной безопасностью. Управление пожарной безопасностью.</p> <p>/Ср/</p>	3	6	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них</b>				
3.1	<p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</p> <p>6.1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6.2. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы.</p> <p>6.3. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального и экологического характера, их поражающие факторы</p> <p>6.4. Техногенные аварии и катастрофы: причины возникновения, классификация.</p> <p>6.5. Пожары и защита от них</p> <p>6.6. Аварии на аварийно химически опасных объектах и защита от них</p> <p>6.7. Аварии на радиоактивно опасных объектах и защита от них</p> <p>6.8. Транспортные аварии и защита от них</p> <p>6.9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от них</p> <p>6.10. Гидродинамические аварии</p> <p>/Лек/</p>	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л4.4
3.2	<p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Доклад</p> <p>/Ср/</p>	3	5	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л4.1, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
3.3	<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)</p> <p>7.1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного.</p>	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л4.5

	7.2. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. 7.3. Химическое оружие. 7.4. Биологическое оружие. 7.5. Новые виды оружия массового поражения. /Лек/				
3.4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты) Конспект, доклад /Ср/	3	8	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л4.1, Л4.5, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
3.5	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим 8.1. Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего. 8.2. Сердечно-легочная реанимация. 8.3. Первая помощь при шоке. 8.4. Первая помощь при кровотечении. 8.5. Первая помощь при переломах. 8.6. Первая помощь при утоплении. 8.7. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. 8.8. Оказание первой помощи при отравлениях. 8.9. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током /Лек/	3	1	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л3.8
3.6	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим. Конспект, доклад /Ср/	3	6	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л3.8, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
3.7	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим Сердечно-легочная реанимация. Методы и приемы оказания первой помощи при различных видах травм. Работа а тренажере «Витим» /Пр/	3	2	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л3.8, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
3.8	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим. разноуровневые задания /Ср/	3	6	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Л3.8, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
4	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	45	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

					Л3.8, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л4.4, Л4.5, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47
5	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	18	ОК-9, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.8, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.47

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 08.04.2020)	М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	100% online
Л1.2	Под ред. Кузнецова К.Б.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Ч. 1. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2005	50
Л1.3	Под ред. Кузнецова К.Б.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Ч. 2. Охрана труда на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2006	50
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во



	составители		год издания	экз. в библиоте ке/ 100% онлайн
Л2.1	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a> (дата обращения: 09.04.2020)	СПб.: Лань, 2017 г.	100% online
Л2.2	Коновалова Н.А., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Панков П.П.	Человек и среда обитания: Химия окружающей среды: Учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23598.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23598.pdf</a> (дата обращения: 09.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г.	100% online
Л2.3	Куклев В.А., Ходжамурат ова Э.Б.	Эргономические основы безопасности и комфорта персонала: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=363482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=363482</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Ульяновск: УлГТУ, 2014	100% online
Л2.4	Сибикин Ю.Д.	Охрана труда и электробезопасность [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235424</a> (дата обращения: 08.04.2020)	М.: Директ- Медиа, 2014	100% online
Л2.5		Ежемесячный печатный журнал «Безопасность жизнедеятельности»	М.: Издательство «Новые технологии»	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиоте ке/ 100% онлайн
Л3.1	Виноградов А.В.	Специальная оценка условий труда: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21656.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21656.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.2	Виноградов А.В.	Физиология и эргономика труда: Методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21619.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21619.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.3	Виноградов А.В.	Электробезопасность: Методическое пособие к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет	100% online

		бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23276.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23276.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	обучающегося	
ЛЗ.4	Виноградов а Л.В., Воронов Е.Т.	Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда: Методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20443.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20443.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.5	Виноградов а Л.В., Воронов Е.Т., Коновалова Н.А.	Оценка химической обстановки при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ на химически опасных объектах экономики: методические указания по выполнению лабораторной и практической работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20442.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20442.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.6	Виноградов а Л.В., Никитин В.М.	Исследование естественного и искусственного освещения: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений подготовки, студентов–дипломников всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20483.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20483.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.7	Воронов Е.Т., Виноградов а Л.В.	Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочих местах: Методические указания к выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений подготовки, студентов–дипломников всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23704.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23704.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.8	Коновалова Н.А., Авсеенко Н.Д., Панков П.П.	Оказание первой помощи пострадавшим Учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20390.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20390.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.9	Тюпин В.Н., Виноградов а Л.В.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования: Методические указания к лабораторной, практической работе и самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23275.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23275.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.10	Тюпин В.Н.	Расчет параметров опасных зон и разрушений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]:	Чита: ЗаБИЖТ, 2015 / Личный кабинет	100% online

		<a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20275.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20275.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	обучающегося	
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Виноградов а Л.В., Авсеенко Н.Д	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом». [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23274.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23274.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	ЗабИЖТ-г. Чита, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л4.2	Виноградов а Л.В., Коновалова Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений обучения [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=26700.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=26700.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2019 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л4.3	Воронов Е.Т., Виноградов а Л.В.	Школа выживания в условиях автономного существования: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22012.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22012.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л4.4	Никитин В.М., Виноградов а Л.В., Авсеенко Н.Д., Коновалова Н.А.	Электромагнитное излучение и безопасность человека: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23527.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23527.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л4.5	Тюпин В.Н.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19878.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19878.pdf</a> (дата обращения: 08.04.2020)	Чита: ЗаБИЖТ, 2014 / Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08			
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009			

6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 23.12.2019 г. № 37/№ 37/10В/СЗ-19 на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант)
<b>6.4. Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»
6.4.2	Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
6.4.3	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
6.4.4	Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»
6.4.5	Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
6.4.6	Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
6.4.7	Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
6.4.8	Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.9	Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
6.4.10	Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
6.4.11	Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»
6.4.12	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
6.4.13	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6.4.14	Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»
6.4.15	Федеральный закон от 10.12.95г № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
6.4.16	Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2010 № 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»
6.4.17	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 № 967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний»
6.4.18	Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
6.4.19	Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 № 401 «О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору»
6.4.20	Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»
6.4.21	Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»
6.4.22	Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181н «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков»
6.4.23	Постановление Минтруда России от 17.12.2002 № 80 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда»
6.4.24	Постановление Минтруда России от 08.02.2000 № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации»
6.4.25	Решение Комиссии Таможенного союза от 18.10.2011 № 823 «О принятии технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования»
6.4.26	Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда. Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению»
6.4.27	Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

6.4.28	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.05.2003 № 100 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.2.2.1327- 03» (вместе с «СП 2.2.2.1327-03. 2.2.2. Гигиена труда. Технологические процессы, материалы и оборудование, рабочий инструмент. Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту. Санитарно-эпидемиологические правила»)
6.4.29	Положение об организации работы по подготовке и аттестации специалистов организаций, поднадзорных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору (РД 03-19-2007), утвержденное приказом Ростехнадзора России от 29 января 2007 г. N 37 (зарегистрировано Минюстом России 22 марта 2007 г. N 9133)
6.4.30	ГОСТ 12.0.230-2007 ССБТ. СУОТ. Общие требования
6.4.31	ГОСТ Р. 12.0.2009. ССБТ. СУОТ в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию
6.4.32	ГОСТ Р. 51897-2002. Менеджмент риска. Термины и определения
6.4.33	ГОСТ Р.51898-2002. Аспекты безопасности
6.4.34	ГОСТ 12.0.004-90. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения (утв. и введен в действие Постановлением Госстандарта СССР от 05.11.1990 № 2797)
6.4.35	ГОСТ 12.0.230-2007. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 № 169-ст)
6.4.36	ГОСТ 12.2.049-80. Система стандартов безопасности труда. Оборудование производственное. Общие эргономические требования (утв. Постановлением Госстандарта СССР от 17.07.1980 № 3679)
6.4.37	ГОСТ 12.3.002-75. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Процессы производственные. Общие требования безопасности
6.4.38	ГОСТ Р 17.0.0.06-2000 «Охрана природы. Экологический паспорт природопользователя. Основные положения. Типовые формы»
6.4.39	ГОСТ Р 55201-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Порядок разработки перечня мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проектировании объектов капитального строительства (утв. и введен в действие Приказом Госстандарта от 26.11.2012 N 1193-ст)
6.4.40	ПОТ РО 14000-005-98. Положение. Работы с повышенной опасностью. Организация проведения (утв. Минэкономики РФ 19.02.1998).
6.4.41	СП 56.13330.2011. Свод правил. Производственные здания. Актуализированная редакция СНиП 31-03-2001 (утв. Приказом Минрегиона России от 30.12.2010 № 850)
6.4.42	СП 60.13330.2012. Свод правил. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003 (утв. Приказом Минрегиона России от 30.06.2012 N 279)
6.4.43	СП 52.13330.2011. Свод правил. Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95* (утв. Приказом Минрегиона РФ от 27.12.2010 № 783)
6.4.44	Приказом Минрегиона России от 30.06.2012 № 280)
6.4.45	СП 124.13330.2012. Свод правил. Тепловые сети. Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003 (утв. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования, утвержденные постановлением Госстроя России 23 июля 2001г. N 80 (зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 г. N 2862)
6.4.46	СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года
6.4.47	Руководство Р 2.2.2006-05 по оценке профессионального риска для здоровья работников

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11.
2	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук

	(переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Учебная аудитория 412 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор (переносной), экран(переносной), телевизор), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, противогазы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
4	Учебная аудитория 412а для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, укомплектованная специализированной мебелью. Оснащенность: барометр (переносной), психрометр (переносной), гигрометр (переносной), весы настольные (переносные), неврологический молоток (переносной), таблица для определения зрения (переносная), термометр медицинский (переносной), тонометр механический (переносной), фонендоскоп (переносной), тренажёр Витим, аптечки первой помощи (переносной), набор шин для оказания первой помощи (переносной), лабораторный стенд «БЖД. Электробезопасность» НТЦ-1755.3, виброметр ВИП 2 (переносной), анемометр чашечный (переносной), термоанемометр (переносной), инфракрасный термометр (пирометр) (переносной), дозиметр (переносной), противогазы (переносные), самоспасатель (переносной), огнетушители (переносные), защитные костюмы (переносные), пульсметр - люксметр ARGUS-07 (переносной), измеритель напряжённости электростатического поля ЭСПИ-301 (переносной), измеритель напряженности поля малогабаритный микропроцессорный ИПМ-101М (переносной), газоанализатор «ДАГ-500» (переносной), шумомер-анализатор спектра, виброметр портативный ОКТАВА-110А (переносной).
5	Учебная аудитория 419а для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран). Оснащенность: компьютеры с подключением к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ, учебная мебель.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный залы; – учебные залы вычислительной техники 3.24, 4.27.
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся</p>

	<p>механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает обучающихся комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности.</p> <p>Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом.</p> <p>Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер.</p> <p>Формы работы фронтальная и индивидуальная.</p> <p>Проведение практических работ включает в себя ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка темы занятия и определение цели работы;</li> <li>2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов;</li> <li>3. непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом работы;</li> <li>4. подведение итогов и формулирование основных выводов.</li> </ol> <p>Деятельность обучающихся состоит из следующих компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе;</li> <li>2. участие в учебном задании;</li> <li>3. анализ выполненной работы.</li> </ol> <p>В конце занятия преподаватель оценивает работу обучающихся.</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания,</p>

<p>работа</p>	<p>упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающую;</li> <li>– информационно-обучающую;</li> <li>– ориентирующую и стимулирующую;</li> <li>– воспитывающую;</li> <li>– исследовательскую.</li> </ul> <p>Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.</p> <p>Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.</p> <p>Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.</p> <p>Методические рекомендации по работе с литературой</p> <p>Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.</p> <p>Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.</p> <p>Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.</p> <p>Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.</p> <p>Есть несколько приемов изучающего чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.</li> <li>2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: <ul style="list-style-type: none"> <li>– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;</li> <li>– выделить ключевые слова в тексте;</li> <li>– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.</li> </ul> </li> <li>3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому</li> </ol>
---------------	--



	<p>что таким образом можно не увидеть главного.</p> <p>Методические рекомендации при конспектировании</p> <p>Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.</p> <p>Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p> <p>Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.</p> <p>Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.</p> <p>Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.)</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.18 «Безопасность жизнедеятельности»  
(заочная форма)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.18 «Безопасность жизнедеятельности»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенций:

**ОК-9:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

**ПК-9:** знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-9, ПК-9  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б1.Б.23 Основы безопасности труда	4	2
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	Б1.В.ДВ.02.01 Психофизиология профессиональной деятельности	1	1
		Б1.В.ДВ.02.02 Стресс-менеджмент	1	1
		Б1.В.14 Регламентация и нормирование труда	2	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	3
		Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности	3	3
		Б1.Б.23 Основы безопасности труда	4	4
		Б1.В.09 Рынок труда	4	4
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	4	4
		Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная	5	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-9, ПК-9  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p align="center">Раздел 1. Введение в безопасность.</p> <p align="center">Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них.</p> <p align="center">Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: основные техносферные опасности;</p> <p>Уметь: различать опасности среды обитания человека, методы защиты от опасностей, оказывать первую помощь пострадавшему;</p> <p>Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</p> <p>Уметь: определять основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасностей; оказывать первую помощь пострадавшему;</p> <p>Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту.</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами защиты в различных чрезвычайных ситуациях мирного времени и военных конфликтах; методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на</p>

				производстве и в быту.
ПК-9	<p>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	<p>Раздел 1. Введение в безопасность.</p> <p>Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них.</p> <p>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области безопасности и охраны труда</p> <p>Уметь: подбирать нормативно-правовые акты для определения требований безопасности</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми документами в области безопасности и охраны труда</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в области охраны труда, безопасности, их классификацию, основные положения; основы физиологии и эргономики труда</p> <p>Уметь: формировать нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда в зависимости от сферы профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: нормативно-правовые акты в области охраны труда, безопасности, их классификацию, основные положения, область применения; основы физиологии и эргономики труда для различных категорий персонала</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда в зависимости от сферы профессиональной деятельности для определения требований безопасности</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>3 курс</b>					
1	3	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-9, ПК-9	Доклад (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	ОК-9, ПК-9	Деловая игра (письменно, устно), конспект (письменно)
3	3	Текущий контроль	Тема 2. «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»	ОК-9, ПК-9	Деловая игра (письменно, устно), конспект (письменно)
4	3	Текущий контроль	Тема 4. «Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека»	ОК-9, ПК-9	Деловая игра (письменно, устно), конспект (письменно)
5	3	Текущий контроль	Тема 5. «Управление безопасностью жизнедеятельностью»	ОК-9, ПК-9	Собеседование (устно), конспект (устно)
6	3	Текущий контроль	Тема 7. «Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)»	ОК-9, ПК-9	Конспект (письменно)
7	3	Текущий контроль	Тема 8. «Оказание первой помощи пострадавшим»	ОК-9, ПК-9	Конспект (письменно), разноуровневые задания (усто)
8	3	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-9, ПК-9	Тест (компьютерные технологии)
9	3	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-9, ПК-9	Контрольная работа (письменно)
10	3	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	ОК-9, ПК-9	Собеседование (устно)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Контрольная работа (КР)	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее десяти вариантов)
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Минимальный



		материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале даны основные понятия и определения, полностью раскрыты поставленные вопросы. В конспекте обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, обучающимся формулируется собственная точка зрения на конспектируемый материал. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«хорошо»	Конспект полный. В конспекте обучающегося описываются и сравниваются основные вопросы, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспекте обучающегося отражены лишь некоторые вопросы, их анализ и сопоставление не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«неудовлетворительно»	Конспект обучающегося не раскрывает тему по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Обучающийся использовал недостаточное количество источников литературы. Обучающимся не представлен конспект.

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей

	системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

### Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	<p>Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены</p>
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание.

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и

	примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Критерии и шкала оценивания тестов

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках

	усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для написания конспекта**

Варианты тем конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта конспектов по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта конспекта по теме «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Тема 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»: Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.

Учебная литература: Л4.2, Л4.1, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1 6.3.1.2, 6.3.3.1.

#### **3.2 Типовые контрольные задания к собеседованию**

Варианты вопросов для собеседования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов к собеседованию по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта собеседования по теме «Управление безопасностью жизнедеятельности», раздел 2 «Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них»

1. Какова структура нормативно-правовых актов в области безопасности?
2. Что собой представляют единые правовые нормативы?
3. Перечислите основные группы межотраслевых правовых нормативов.
3. Что такое локальные нормативно-правовые акты?
4. Опишите структуру управления охраной труда (охраной окружающей среды, в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
5. Перечислите основы государственной политики в области охраны труда (охраны окружающей среды, в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
6. Перечислите основные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды (в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
7. Назовите основные обязанности работников в области охраны труда. В каком нормативно-правовом акте Вы их нашли?
8. Какие единые правовые нормативы в области охраны труда Вам известны?
9. Назовите основные нормативно-правовые документы в области охраны окружающей среды.

10. Какие органы государственной власти уполномочены осуществлять государственный надзор в области охраны труда? охраны окружающей среды? пожарной безопасности? электробезопасности? радиационной безопасности? промышленной безопасности?

### 3.3 Типовые контрольные задания к деловой игре

Варианты заданий к деловой игре выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания к деловой игре по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задания к деловой игре  
по теме «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

**Деловая игра «Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда»**  
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством ОК-8

**1. Тема (проблема):** Определить какой принцип безопасности труда реализуется данным принципом для конкретных требований безопасности.

**2. Концепция игры.**

Студенты разбиваются на бригады по 3...4 чел. Каждой бригаде выдается конкретный перечень требований Правил безопасности, представленных в таблицах методического указания к лабораторной работе.

Сначала студенты изучают теоретическую часть.

Затем методом логического мышления студенты определяют, какой принцип (принципы) заложен в конкретном пункте Правил безопасности.

Ответы записываются словами в табличной форме (см. табл. 2). Следует отметить, что в некоторых пунктах (требованиях Правил безопасности) одновременно реализуются не один, а несколько принципов (два или три). Например, принцип снижения опасности часто реализуется еще с одним более конкретным принципом.

Группа: \_\_\_\_\_ Состав бригады: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Номер вопроса из контрольных вопросов или пункта из Правил безопасности	Какой принцип (принципы) реализуется в данном требовании Правил безопасности
1	Защиты расстоянием
2	Контроля
3	Недоступности

После ответов по каждой группе определяется процент ошибочных ответов. Допускается не более 10 % ошибочных ответов.

**3. Роли:** Студенты разбиваются на бригады по 3...4 чел.

**4. Ожидаемые результаты:** Установление взаимосвязей между принципами и методами обеспечения безопасности труда с конкретными требованиями безопасности,

теоретическое изучение основных понятий безопасности, ознакомление с некоторыми требованиями безопасности и нормативными документами, содержащими данные требования.

### **3.4 Типовые контрольные задания творческого уровня**

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий творческого задания по теме «Оказание первой помощи пострадавшим»

Предел длительности контроля – 5 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задание «Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего»

1. Дать понятие первой помощи, клинической и биологической смерти.
2. Описать порядок и правила осмотра пострадавшего при шоке.
3. Продемонстрировать на тренажере «Витим» порядок осмотра пострадавшего и действия по оказанию первой помощи.

### **3.5 Типовые контрольные задания для подготовки доклада**

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта контрольного задания к докладу по теме «Введение в безопасность. Основные понятия»

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Государственная политика и безопасность.

### **3.6 Типовые контрольные задания для контрольной работы**

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Контрольная работа содержит восемь теоретических вопросов и 22 тестовых задания. Вариант контрольной работы соответствует последней цифре шифра.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольной работы, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового теоретического задания для выполнения контрольной работы по теме «Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности»

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от опасностей.
2. Нервная система человека и ее роль в осуществлении деятельности.
3. Обмен веществ в организме человека и защитные механизмы.
4. Психология безопасности жизнедеятельности.

5. Органы-анализаторы (слух, зрение, обоняние, осязание).
6. Современные представления о психике.
7. Методы психологии.
8. Психические качества личности.
9. Психические состояния.
10. Общая характеристика психологии.

Образец типового тестового задания для выполнения контрольной работы по теме  
«Охрана труда на железнодорожном транспорте»

1. Какой установлен срок действия и порядок продления государственных нормативных требований охраны труда?
  - а) Срок действия - 5 лет, он может быть продлен не более чем на два срока.
  - б) Срок действия - 5 лет и продлевается без ограничений, если технологии и условия производства не изменились.
  - в) Действие государственных нормативных требований охраны труда не определено сроками.
  
2. Всегда ли локальные нормативные акты надо согласовывать с представительным органом работников?
  - а) Согласование требуется при принятии локального нормативного акта, содержащего нормы трудового права, в случаях предусмотренных Трудовым кодексом, федеральными законами иными нормативными актами, коллективным договором.
  - б) Да. Все локальные нормативные акты должны приниматься только с учетом мнения представительного органа работников.
  - в) Нет. Работодатель принимает локальные акты в пределах своих полномочий без согласований, если установленные нормы не ухудшают положение работников.
  
3. Могут ли лица, виновные в нарушении правил техники безопасности или иных правил охраны труда, повлекших за собой причинение тяжкого вреда здоровью человека, быть судом приговорены к лишению свободы?
  - а) Нет, они могут только быть оштрафованы на сумму до 200 тысяч рублей.
  - б) Да, могут, на срок до одного года, а при ведении горных и строительных работ - до трех лет.
  - в) Да, могут, на срок до двух лет.
  
4. Что такое локальный нормативный акт, содержащий нормы трудового права?
  - а) Нормативное соглашение, принимаемое в договорном порядке после проведения коллективных переговоров.
  - б) Нормативный акт (договор), в котором устанавливаются условия труда конкретного работника с учетом его профессии и индивидуальных особенностей.
  - в) Нормативный акт, принимаемый работодателем в пределах своей компетенции и направленный на урегулирование трудовых отношений своей организации.
  
5. Укажите сокращенное обозначение (аббревиатуру) межотраслевых правил по охране труда, а также строительных норм и правил:
  - а) ПОТ РМ, СНиП;
  - б) ТИ РМ, СанПиН;
  - в) ТИ РО, ССБТ.
  
6. В каких случаях нормативные государственные требования охраны труда подлежат досрочному пересмотру?

- а) При изменении законодательства РФ, межотраслевых правил и типовых инструкций.
- б) При изменении новой техники и технологии.
- в) По результатам анализа производственного травматизма, профессиональных заболеваний, аварий и катастроф, а также в случаях, указанных в ответе а) и б).

7. Национальный стандарт подтверждается знаком соответствия. Носит это подтверждение обязательный характер и если «да», то в каком случае?

- а) Подтверждение соответствия может носить обязательный характер (только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом) или добровольный.
- б) Подтверждение соответствия носит добровольный характер.
- в) Подтверждение соответствия носит обязательный характер.

8. Какие нормативные документы после принятия технических регламентов будут содержать обязательные требования, а какие добровольные?

- а) Все нормативные акты, включая технические регламенты, будут носить обязательный характер.
- б) Обязательные требования будут содержать технические регламенты, все остальные нормативные акты будут носить добровольный характер.
- в) Только те нормативные акты, которые имеют подтверждение соответствия, будут носить обязательный характер.

9. Кто является разработчиком проекта технического регламента и кем он принимается?

- а) Разработчиком проекта может быть любое лицо, принимается федеральным законом, либо международным договором, либо указом Президента.
- б) Для разработки проекта создается специальная комиссия, принимается Федеральным органом исполнительной власти.
- в) Разработчиком является федеральный орган исполнительной власти, принимается Государственной Думой.

10. Что является объектом обязательного подтверждения соответствия?

- а) Любая продукция.
- б) Продукция зарубежного производства.
- в) Только продукция, выпускаемая в обращение на территории Российской Федерации.

### **3.7 Типовые контрольные задания для тестирования**

Образец типового варианта тестового задания  
к разделу: Введение в безопасность

#### **Тестовые задания для оценки знаний**

1. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность - это

Ответы:

- 1. Жизнедеятельность
- 2. Здоровый образ жизни
- 3. Деятельность
- 4. Здоровье

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это

Ответы:

- 1. Жизнедеятельность
- 2. Здоровый образ жизни



3. Среда обитания
4. Ноксосфера

3. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

Ответы:

1. Биосфера
2. Ноксология
3. Среда обитания
4. Ноксосфера

### **Тестовые задания для оценки умений**

1. При выполнении тяжелых работ и при высокой температуре окружающего воздуха температура тела человека может повышаться на

Ответы:

1. 1-2<sup>0</sup>С
2. 1-3С
3. 0-1<sup>0</sup>С
4. 1-5<sup>0</sup>С

2. Определите среди перечисленных какие опасные и вредные производственные факторы относятся к биологическим

Ответы:

1. движущиеся машины и механизмы, части оборудования и предметы труда
2. превышение значения электрического тока, проходящего через тело человека
3. макроорганизмы, т.е. вредные растения, насекомые, дикие животные
4. невесомость, гравитационные перегрузки

3. Определите среди перечисленных какие опасные и вредные производственные факторы не относятся к физическим

Ответы:

1. повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны
2. повышенный уровень шума, вибрации, ультразвука, инфразвука
3. патогенные (болезнетворные) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности (бактерии, вирусы, грибы)
4. отклонение от норм значений освещенности, яркости, контрастности, блескости, пульсации света

### **Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

1. Установите соответствие между методическими подходами к определению риска и его названием

Инженерный	опирающийся на статистику, расчет частот, вероятностный анализ безопасности, построение деревьев опасности
Модельный	основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные, профессиональные группы и т. п.
Экспертный	когда вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, т. е. экспертов
Социологический	основанный на опросе населения

2. Установите соответствие между видом безопасности и состоянием объекта, а также мероприятиями по ее достижению, которые необходимо провести

Радиационная безопасность	состояние, при котором путем соблюдения правовых норм, основных санитарных и технических требований, а также проведения соответствующих мероприятий максимально ослабляется или исключается вредное воздействие ионизирующего излучения на организм человека, ограничивается радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также окружающей природной среды (ОПС)
Химическая безопасность	состояние, при котором путем соблюдения правовых норм и санитарно-гигиенических правил, выполнения комплекса требований исключаются условия для химического заражения или поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений, загрязнения ОПС опасными химическими веществами в случае возникновения химической аварии
Пожарная безопасность	состояние объекта экономики, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и других мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

### 3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

#### Раздел 1 « Введение в безопасность»

1.1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности человека на среду обитания. Назовите факторы риска опасные для окружающей среды.

1.2. Что такое риск? Что такое опасность? Перечислите основные методы, которые используются для расчета риска. Что такое дерево отказов?

1.3. Какие показатели входят в определение понятия здоровья, данное ВОЗ? Назовите природные и социально-экономические факторы, учитываемые при изучении неблагоприятного действия окружающей природной среды.

1.4. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, тревоге, фрустрации и др.) и повышенной раздражительности.

1.5. Виды и характеристика труда. Основы эргономики. Эргономические требования к устройствам вычислительной техники и пультам управления.

1.6. Что такое работоспособность, как она изменяется в течение суток, рабочего дня, недели? В какое время рационально организовывать регламентированные перерывы в работе?

#### Раздел 2. «Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них»

2.1. Как определяются опасные и вредные производственные факторы? Дайте определение понятий: опасный фактор, опасный производственный фактор, вредный фактор, вредный производственный фактор. Какие последствия их действия на человека? Существует ли между ОПФ и ВПФ четкая граница?

2.2. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.

2.3. Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды: законодательство, контролирующие органы, экологическая экспертиза, лицензирование в области обращения с отходами.

2.4. Какие требования предъявляются к опасным производственным объектам по Федеральному Закону "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

2.5. Какие существуют уровни обеспечения безопасности в техносфере? Назовите государственные организации, осуществляющие контроль безопасности производства.

2.6. Что такое опасная зона? Охарактеризуйте оградительные средства защиты. Что такое предохранительные, блокирующие и сигнализирующие устройства? Для чего используют системы дистанционного управления производственными процессами?

2.7. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма. Какова величина дополнительных энергозатрат от величины основного обмена на поддержание рабочей позы при разных видах работы? Как влияют на организм физические нагрузки динамического и статического характера?

2.8. Нормирование микроклимата в производственных помещениях. Дайте определение понятий «оптимальные параметры микроклимата» и «допустимые параметры микроклимата». Как влияют на организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения? Способы нормализации параметров микроклимата.

2.9. Характер загрязнений воздуха. Агрегатные состояния веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.

2.10. Как действуют вредные вещества на организм человека? Представьте классификацию вредных веществ. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация».

2.11. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.

2.13. Основные светотехнические величины.

2.14. Виды и системы освещения. Основные требования к производственному освещению.

2.15. Причины проявления статического электричества. Какие меры применяются для ослабления последствий проявления статического электричества? Какие существуют способы защиты от статического электричества?

2.16. Что такое молниезащита? Какие типы молниеотводов существуют? Что такое зона защиты молниеотвода?

2.17. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Защита от излучений оптического диапазона (в т. ч. лазерного).

2.18. Виды ионизирующих излучений, их основные физические характеристики и биологическое воздействие.

2.19. Как регламентируются уровни облучений? Какими приборами измеряют ионизирующие излучения? Каковы способы защиты от ионизирующих излучений? Опишите коллективные и индивидуальные средства защиты от ИИ.

2.20. Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук». Какими физическими параметрами характеризуются ультразвуковые и инфразвуковые колебания? Какими приборами измеряют вибрацию, шум, ультра- и инфразвук.

2.21. Действие шума на человека. Нормирование и контроль шумов. Методы борьбы с шумом. Защита от инфра- и ультразвука.

2.22. Вибрация: причины, характеристики, классификация и воздействие на человека. Нормирование и методы снижения вибраций.

2.23. Действия электрического тока на организм человека. Что такое электротравмы? От каких факторов зависит исход поражения электрическим током? Порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.

2.24. Основные причины поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения. Анализ опасности поражения электрическим током в различных сетях. Выбор схемы сети.

2.25. Перечислите основные случаи включения человека в электросеть. Явления при стекании тока в землю. Напряжения шага и прикосновения. Основные меры защиты от поражения электрическим током.

2.26. Охарактеризуйте основные способы и средства электрозащиты (защитное заземление, зануление защитное отключение, защитная изоляция). Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

2.27. Причины пожаров и взрывов. Дайте примеры пожаро- и взрывоопасных объектов экономики (ОЭ). Какие ОЭ относятся к: пожароопасным объектам? Взрывоопасным объектам? К каким последствиям приводят аварии на пожаровзрывоопасных объектах?

2.28. Что представляет собой процесс горения? Каковы разновидности горения и их характеристики? Каковы основные показатели горючести веществ и материалов? Каковы характеристики материалов по горючести?

2.29. Пожарная профилактика и принципы тушения пожаров (огнетушащие вещества и аппараты пожаротушения). Расскажите о необходимости использования пожарной сигнализации, оповещения и автоматических систем пожаротушения.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них**

3.1. Что такое чрезвычайная ситуация? авария? катастрофа? стихийное бедствие?

3.2. Что такое ноксология?

3.3. Что представляет собой химическая авария? Как подготовиться к химической аварии? Как действовать во время и после химической аварии?

3.4. Что представляет собой радиационная авария? Как подготовиться к радиационной аварии? Как действовать во время и после радиационной аварии на загрязненной местности?

3.5. Что представляет собой железнодорожная авария? Что представляют собой мероприятия по предупреждению железнодорожных аварий? Как действовать во время и после железнодорожной аварии?

3.6. Что представляют собой автомобильные аварии? Как действовать в случае ДТП? Как действовать после аварии на автомобильном транспорте?

3.7. Что представляет собой транспортная авария? Как действовать при падении автомобиля в воду? Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте?

3.8. Что представляет собой авария на воздушном транспорте? Как действовать при декомпрессии во время аварии на воздушном транспорте? Как действовать при пожаре на воздушном транспорте? Как действовать при "жесткой посадке" во время аварии на воздушном транспорте?

3.9. Что представляет собой авария на водном транспорте? Как действовать при высадке с тонущего судна? Как действовать, оказавшись за бортом судна и на спасательном плавательном средстве?

3.10. Как действовать при внезапном обрушении здания? Как действовать, находясь в завале?

3.11. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах? Как действовать при авариях на коммунальных системах? Как действовать при утечке магистрального газа?

3.12. Что представляет собой пожар в здании? Как действовать во время и после пожара в здании? Основные факторы возникновения пожара.

3.13. Что представляет собой пожар в общественном транспорте? Как предупредить пожар в общественном транспорте? Как действовать во время пожара в общественном транспорте?

3.14. Как действовать при нахождении в метрополитене (при движении на эскалаторе, при падении с платформы и проч.)?

3.15. Как действовать при нахождении в толпе?

3.16. Назовите меры предосторожности для предотвращения или уменьшения последствий террористического акта. Как действовать, если Вы попали в перестрелку? Как действовать при захвате самолета (автобуса)?

3.17. Как действовать при разбойном нападении на Вас? Как действовать, чтобы избежать разбойного нападения на Вас?

3.18. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АХОВ. Назовите правила поведения при угрозе выброса АХОВ. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

3.19. Как действовать при нападении и укусе собаки?

3.20. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Дайте характеристику очага химического поражения.

3.21. Что делать, если вы оставляете ребенка одного дома? Как действовать ребенку, если он один дома?

3.22. Что такое гололед и гололедица? Как подготовиться к гололеду (гололедице)? Как действовать во время гололеда (гололедицы)?

3.23. Назовите индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Как устроены фильтрующие противогазы и изолирующие противогазы? Объясните порядок применения противогазов.

3.24. Как подготовиться к метелям и заносам? Как действовать во время сильной метели? Как действовать после сильной метели?

3.25. Как подготовиться к сильной жаре и засухе? Как действовать во время сильной жары и засухи?

3.26. Что представляет собой землетрясение? Как подготовиться к землетрясению? Как действовать во время и после землетрясения?

3.27. Что представляет собой снежная лавина? Как действовать, если Вы находитесь в зоне возможного схода снежной лавины? Какие мероприятия предпринимаются для предупреждения схода снежных лавин? Как действовать, если Вас настигла снежная лавина?

3.28. Что представляет собой молния? Как снизить опасность поражения молнией объектов во время грозы?

3.29. Что представляет собой затопление и подтопление? Что представляет собой наводнение? Как подготовиться к наводнению? Как действовать во время и после наводнения?

3.30. Что представляет собой оползень? Как подготовиться к оползню? Как действовать во время и после оползня?

3.31. Что представляет собой лесной / степной пожар? Как подготовиться к лесному пожару? Как действовать во время и после лесного пожара?

3.32. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.

3.33. Что представляют собой ураган, буря, смерч? Как подготовиться к урагану, буре, смерчу? Как действовать во время и после урагана, бури, смерча?

3.34. Назовите чрезвычайные ситуации мирного времени. Поражающие факторы, причины возникновения, способы защиты от них.

3.35. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

3.36. Первая помощь и симптомы при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем.

3.37. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.

3.38. Экстренная психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.

3.39. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Каковы критерии ЧС? Как классифицируются ЧС? Как оценивается ущерб от ЧС? Какова продолжительность развития ЧС? Каковы масштабы ЧС?

3.40. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).

3.41. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Поясните понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дератизация». Как осуществляют санитарную обработку населения?

3.42. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида и реактивной депрессии.

3.43. Что такое РСЧС, какие структуры в нее входят, каковы ее основные функции? Какие спасательные организации Вы знаете? Как осуществляются спасательные операции? Какие существуют виды спецтехники?

3.44. Экстренная психологическая помощь при внезапных слезах и психологическом истощении (внезапное ощущение неспособности делать что-либо, боль в мышцах).

3.45. В чем состоят принципы оказания первой помощи пострадавшим? Какие виды медицинской помощи Вы знаете? Что такое квалифицированная медицинская помощь?

3.46. Что представляет собой гидродинамическая авария? Как подготовиться к гидродинамической аварии? Как действовать во время и после гидродинамической аварии?

3.47. Опасность возникновения заболеваний в очагах поражения. Понятие о контагиозных заболеваниях и причинах их распространения в очагах поражения. Расскажите о мерах, принимаемых в очаге бактериологического поражения.

3.48. Экстренная психологическая помощь при реакции бегства (прекращение деятельности и желание покинуть место работы) и отчаянии (внезапном осознании невозможности больше справляться с собственными чувствами, переживании полного упадка сил).

3.49. Правовые вопросы и организация действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

3.50. Экстренная психологическая помощь при неспособности действовать правильно (внезапном осознании невозможности нормального функционирования, невозможности вспомнить, что входит в профессиональные задачи) и беспокойстве (человек берется за все, и не может сделать разницы между тем, что действительно важно, а что нет).

3.51. Основные нормативные документы в области гражданской обороны. Организация ГО на объекте экономики.

3.52. СИЗ и СКЗ. Система оповещения. Эвакуация и рассредоточение? Силы и средства ГО.

### **3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

Рассказать и продемонстрировать с помощью тренажера «Витим» о методах и приемах оказания первой помощи в заданной ситуации:

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
2. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, переломах костей и вывихе.
3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
4. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях, их признаки.
5. Первая помощь при внутреннем и капиллярном кровотечениях, их признаки.
6. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
7. Признаки травматического шока. Первая помощь при травматическом шоке.
8. Виды ран, их характеристика. Первая помощь при ранах.

9. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
10. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
11. Первая помощь при обморожении и общем переохлаждении.
12. Первая помощь при термических и химических ожогах.
13. Первая помощь и симптомы при отравлении крепкими кислотами и щелочами.
14. Первая помощь и симптомы при отравлении кофеином и никотином.

Смертельные дозы.

15. Первая помощь утопающему. Как действовать при проваливании под лед?
16. Первая помощь при отравлении угарным газом.
17. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.
18. Первая помощь и симптомы при алкогольном / наркотическом опьянении, при отравлении морфином. Смертельные дозы.
19. Первая помощь при укусах ядовитых змей, ядовитых насекомых и укусах животных. Профилактика бешенства.
20. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
21. Первая помощь больным сахарным диабетом при гипогликемической и гипергликемической коме.
22. Первая помощь и симптомы при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
23. Первая помощь и симптомы при отравлении лекарственными средствами.
24. Оказание первой помощи при комбинированных травмах.

Пользуясь нормативными и справочными материалами сформировать нормативно-правовую базу в области:

1. Охраны труда.
2. Пожарной безопасности.
3. Охраны окружающей среды.
4. Промышленной безопасности.
5. Безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Гражданской обороны.
7. Электробезопасности.
8. Освещения.
9. Микроклимата.
10. Проведения специальной оценки условий труда.
11. Тяжести и напряженности труда.
12. Вредных химических производственных факторов.
13. Шума и вибрации.
14. Электромагнитных полей.
15. Санитарных норм и требований к рабочему месту работника по управлению персоналом.
16. Требований к рабочему месту с ПЭВМ.

Перечислить опасные факторы и их воздействие на человека, а также методы защиты и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности от воздействия:

1. Шума и вибрации.
2. Электромагнитных полей (в том числе от компьютеров).
3. Вредных химических факторов.
4. Микроклимата производственных помещений.
5. Вредных биологических факторов.
6. Психофизиологических факторов (тяжести и напряженности).
7. Электрического тока.
8. Освещения.
9. Пыль (аэрозоли преимущественно фиброгенного действия).
10. Ультразвука и инфразвука.

## 11. Радиоактивного излучения.

### 3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расчет общего равномерно искусственного освещения (методом светового потока) для дисплейного класса с габаритами 21x15x3,2 м. (размеры и тип помещения указываются преподавателем).

2. Оказание первой помощи пострадавшему на тренажере «ВИТИМ» (вид травмы или воздействия на пострадавшего задается преподавателем).

3. Определить класс по условиям труда для каждого вредного производственного фактора по заданным данным для различных рабочих мест.

4. Используя различные методики произвести расчеты и оценить (спрогнозировать) параметры (результаты) заданного воздействия.

5. Составить требования безопасности, пользуясь законодательными и правовыми документами в области безопасности и охраны окружающей среды, для конкретного рабочего места.

6. Описать действия работников организации в случае возникновения чрезвычайной (аварийной ситуации) на производстве, например, при пожаре.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Проверенные работы возвращаются обучающимся и до них доводятся результаты выполненной работы.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Обучающимся преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования.
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Студенты самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются студентам, обсуждаются совместно преподавателем и студентами.
Разноуровневые задания	Преподаватель на практическом занятии выдает обучающемуся или группе обучающихся осуществить практические действия на тренажере «Витим» по оказанию первой помощи пострадавшим. Предварительно за неделю обучающимся предупреждают о проведении контрольных мероприятий и действиях проводимых на тренажере. Результаты выполнения задания обсуждаются и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его



	выполнение.
Доклад	Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии при этом студентам предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста. Для проверки сформированности компетенции (части компетенции) обучающемуся предлагается тест, состоящий из 18 заданий: 8 заданий на оценку знаний, 6 – на оценку умений, 4 – на оценку навыков и (или) опыта деятельности.
Контрольная работа	Контрольная работа (КР), предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется обучающимися самостоятельно и является формой контроля выполнения самостоятельной работы обучающимся. Вариантов КР по теме десять, выбор варианта описывается в методических рекомендациях. Во время выполнения КР необходимо пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Задания на контрольную работу выдаются преподавателем обучающимся на практических занятиях во время сессии. Обучающийся выполняет КР и сдает во время следующей сессии на проверку преподавателю. Преподаватель проверяет контрольную работу и о результатах информирует обучающегося, в случае необходимости возвращает обучающемуся для доработки.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или)

опыта деятельности.

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1          по дисциплине «Безопасность          жизнедеятельности»          3 курс</b>	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Техносферная безопасность» ЗабИЖТ  Л.В.Виноградова
1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности		
человека на среду обитания. Назовите факторы риска опасные для окружающей среды.		
2. Рассказать и продемонстрировать с помощью тренажера «Витим» о методах и приемах		
оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
3. Описать действия работников организации в случае возникновения пожара.		
Составил: Виноградова Л.В.		

