

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.Б.03 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачёт 1, экзамен 1

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	40	40
– практические (семинарские)	40	40
Самостоятельная работа	298	298
Зачёт	4	4
Экзамен	18	18
Итого	360	360

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

1	Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка.
---	--

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	Изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
2	Овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера.
3	Расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.
4	Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения.
5	Дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

2.1.1	Дисциплина опирается на содержание гуманитарных дисциплин школьного курса.
-------	--

2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее

2.2.1	Б1.Б.05 Культурология
2.2.2	Б1.Б.21 Культура речи и деловое общение
2.2.3	Б1.В.ДВ.11.01 Управление организационной культурой
2.2.4	Б1.В.ДВ.11.02 Управление межкультурными коммуникациями

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	- основную лексику в сфере бытового общения; - значения и функции основных частей речи
Уметь	- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения; делать короткие подготовленные сообщения
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы бытового общения.

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	- основную лексику учебной, социально-культурной сфер общения; значение базовых грамматических конструкций.
Уметь	- участвовать в беседе учебной и деловой сфер общения, кратко излагать содержание прочитанного и услышанного.
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы учебного и общенаучного общения.

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	- базовую лексику общего языка, общенаучную лексику, основную терминологию своей специальности; значение расширенных грамматических конструкций;
Уметь	- участвовать в полилоге; понимать, реферировать и аннотировать литературу по широкой проблематике и профессионально-ориентированные тексты;
Владеть	- навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать

3.1.1	значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета,
3.1.2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме
3.1.2	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,.

3.2 Уметь	
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	выражать своё отношение к обсуждаемому; излагать содержание прочитанного и прослушанного в тезисах, рефератах, обзорах
3.2.3	участвовать в полилоге, понимать при чтении без словаря профессионально-ориентированные тексты; аннотировать и реферировать литературу по специальности, писать доклады, эссе, освещая вопросы и аргументируя свою точку зрения.
3.3 Владеть	
3.3.1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
3.3.2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
3.3.3	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения					
1.1	Тема 1: Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. оборот ther is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. /Пр/	1	2	ОК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э.1
1.2	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. / Ср. /	1	7	ОК-5	Л2.1, Л2.3 Л2.4 Л4.2 Э.1
1.3	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации для написания эссе по теме: «My family». / Ср./	1	7	ОК-5	Л2.1, Л2.4, Э.1
1.4	Тема 2: Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings. / Пр./	1	2	ОК-5	Л2.1 Л2.2, Л2.4 Л4.3, Э.1
1.5	Изучение теоретического материала, написание конспектов. Составление диалогов по изучаемой теме. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания. / Ср. /	1	7	ОК-5	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л4.2 Э.1
1.6	Домашнее чтение. / Ср./	1	7	ОК-5	Л3.2, Л4.1
1.7	Тема 3: Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments. / Пр./	1	2	ОК-5	Л2.1 Л2.2, Л2.4, Л3.3, Э.1
1.8	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания / Ср./	1	7	ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л2.4 Л3.3, Л4.3, Э.1
1.9	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации для написания эссе по теме: “My study”./ Ср./	1	7	ОК-5	Э.1 Э.2 Э.3
1.10	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few. Времена английского	1	2	ОК-5	Л2.1 Л2.2, Л2.4,

	глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion. / Пр./				Э.1 Э.2
1.11	Выполнение грамматических упражнений. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации для подготовки к докладу по теме/ Ср./	1	8	ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л4.3 Э.1
1.12	Контрольная работа №1 / Ср./	1	18	ОК-5	Л3.4, Л3.5
Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.					
2.1	Тема 5: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. / Пр./	1	2	ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л3.1, Э.2
2.2	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Изучающее чтение текстов по теме «Россия». / Ср./	1	8	ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л2.4 Л4.3, Э.2
2.3	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Russia», «My native city». / Ср./	1	8	ОК-5	Л2.1, Л2.2, Л2.4 Л3.1, Л4.3
2.4	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. Страдательный залог. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. / Пр./	1	2	ОК-5	Л2.1, Л2.3 Л2.4, Э.1
2.5	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Составление диалогов по изучаемой теме. / Ср./	1	8	ОК-5	Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4 Л4.3
2.6	Подготовка монологического высказывания. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "English speaking countries" Подготовка презентации. реферата по теме "English speaking countries" / Ср./	1	8	ОК-5	Л2.1 Л2.2, Л2.3 Л3.2, Л4.3, Э.1 . Э.2
2.7	Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Синтаксис: типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен. / Пр./	1	4	ОК-5	Л2.1, Л2.3 Л3.2, Э.1, Э.2
2.8	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. / Ср./	1	8	ОК-5	Л2.1 Л2.2, Л2.4 Л3.1, Л4.3
2.9	Подготовка монологического высказывания. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и подготовка доклада по теме "English speaking countries" / Ср. /	1	8	ОК-5	Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2 Э.3
2.10	Тема 8: Modern Cities Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that. Правила составления резюме. / Пр./	1	4	ОК-5	Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э.1 Э.2
2.11	Написание эссе по теме./ Ср./	1	7	ОК-5	Э.1
2.12	Домашнее чтение. / Ср./	1	8	ОК-5	Л3.2. Л4.3
2.13	Контрольная работа №2/ Ср./	1	18	ОК-5	Л3.4, Л3.5
2.14	Зачёт	1	4	ОК-5	Л2.1, Л2.4
Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения.					
3.1	Тема 9: Мой институт и моя специальность. Инфинитив. Словообразование. Asking for and giving the opinion. Деловое письмо. / Пр./	1	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, 2.4, Л3.3
3.2	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. / Ср./	1	8	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 Л3.1
3.3	Составление диалогов по изучаемой теме. Выполнение грамматических упражнений.	1	8	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	Подготовка монологического высказывания. / Ср. /				Л3.2 Л4.3
3.4	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "Railway modern education " / Ср./	1	8	ОК-5	Э.1 Э.3 Э.4
3.5	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "My specialty " / Ср./	1	8	ОК-5	Э.1 Э.2 Э.3
3.6	Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо- временная система английского глагола действительный залог. / Пр./	1	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Л2.4, Л4.2, Э.3, Э.4,
3.7	Домашнее чтение. / Ср./	1	8	ОК-5	Л3.2 Л4.1, Л4.2
3.8	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания. / Ср./	1	8	ОК-5	Л2.3 Л3.1
3.9	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Написание реферата по теме / Ср /	1	8	ОК-5	Э.1 Э.2 Э.3
3.10	Контрольная работа №3 / Ср/	1	18	ОК-5	Л3.4, Л3.5
3.11	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. / Пр./	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1 Л3.1 Э.3 Э.4
3.12	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. / Ср./	1	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1 Л3.1
3.13	Выполнение грамматических упражнений. Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1 Л2.3, Л3.1
3.14	Подготовка монологического высказывания. / Ср./	1	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1 Л3.1, Л4.3
3.15	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Подготовка доклада по избранной теме. / Ср/	1	8	ОК-5	Э.1 Э.3, Э.4
3.16	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее. Сослагательное наклонение. / Пр./	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1 Л4.2, Э.3 Э.4
3.17	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. / Ср./	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.4, Л3.1, Л4.3
3.18	Выполнение лексико-грамматических упражнений / Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л3.1
3.19	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме Написать эссе о своих планах на будущее / Ср /	1	7	ОК-5	Э.1 Э.2 Э.3
3.20	Домашнее чтение. / Ср./	1	6	ОК-5	Л4.1
3.21	Контрольная работа №4 /Ср/	1	18	ОК-5	Л3.4, Л3.5
3.22	Экзамен	1	18	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Учебная литература****6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г., Дондокова Н.Б	English for Managers	Чита: ЗабИЖТ, 2015	56
		English for Managers [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20333.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		
Л1.2	Нехаева Г.Б. Пичкова В.П	Английский язык для делового общения [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/54917 (дата обращения: 15.04.2020)	Проспект-г.Москва, 2015 г.	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	Агабекян И.П.	Английский для менеджеров (дата обращения: 15.04.2020)	«Феникс», 2010	100
Л2.2	Балданова Е.А.	Conversation topics: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" на практические занятия для студентов 1 и 2 курсов заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата.	ЗабИЖТ-г.Чита, 2017г.	100
		Conversation topics: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» на практические занятия для студентов 1 и 2 курсов заочной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru:888/viewer.pl?book_id=23557.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
Л2.3	Дондокова Н.Б., Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г.	BUSINESS ENGLISH	ЗабИЖТ-г.Чита, 2016 г.	37
		BUSINESS ENGLISH [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20437.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
Л2.4	Полякова Т.Ю. Синявская Е.В. Тынковская О.И. Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров (дата обращения: 15.04.2020)	Высшая школа, г.Москва, 2006	80

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л3.1	Дондокова Н.Б., Балданова Е.А	Мир иноязычной культуры	ЗабИЖТ-г.Чита, 2012 г	48
		Мир иноязычной культуры: учебно-методическое пособие на практические занятия по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23862.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
Л3.2	Дондокова Н.Б., Середа	Наш институт	ЗабИЖТ-г.Чита, 2012 г.	224
		Наш институт		100%

	Л.И.	[Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=18669.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		online
ЛЗ.3	Перфильева И.А.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Методические указания по выполнению контрольных работ по английскому языку для студентов I курса заочной формы обучения всех направлений бакалавриата	ЗабИЖТ-г.Чита, 2017 г.	100
		ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Методические указания по выполнению контрольных работ по английскому языку для студентов I курса заочной формы обучения всех направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23372.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
ЛЗ.4	Середа Л.И., Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г.	Иностраннй язык: методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку и для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата	ЗабИЖТ-г.Чита, 2017 г.	484
		Иностраннй язык: методическое пособие по выполнению контрольных работ по английскому языку и для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru:888/viewer.pl?book_id=18693.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
ЛЗ.5	Середа Л. И.	Personnel Management	ЗабИЖТ-г.Чита, 2016 г.	55
		Personnel Management [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20346.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л4.1	Дондокова Н.Б.	Иностраннй язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по английскому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата.	ЗабИЖТ-г.Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100
		Иностраннй язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по английскому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23484.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
Л4.2	Логинова Е.Г. Гвоздева Е.Н.	Английский язык. Домашнее чтение	ЗабИЖТ-г.Чита, 2012 г.	241
		Английский язык. Домашнее чтение [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19094.pdf (дата обращения: 15.04.2020)		100% online
Л4.3	Мюллер В.К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1 (дата обращения: 15.04.2020)	"Цитадель - трейд"-г.Москва, 2012 г.	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	Образовательные ресурсы http://www.macmillanenglish.com/
Э.3	Образовательные ресурсы http://www.onestopenenglish.com/
Э.4	Электронно-библиотечная система Лань http://e.lanbook.com/
Э.5	Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Э.6	LINGVISTER online-школа иностранных языков https://lingvister.ru/blog/massoviye-otkrytiye-onlain-kursy-dlya-izucheniya-angliyskogo-english-language-moocs

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	1С English today. Количество - 2, лицензия №19/17-ОАЭ-15.
6.3.2.2	Мультимедийный самоучитель Английский для студентов, количество - 2, лицензия №19/17-ОАЭ-15;
6.3.2.3	Мультимедийный самоучитель Профессор Хиггинс, количество - 2, лицензия №19/17-ОАЭ-15;
6.3.2.4	Мультимедийный самоучитель Oxford DeLux, количество - 2, лицензия №19/17-ОАЭ-15;
6.3.2.5	НОРД Мастер. Количество - 15, лицензия №20140078.
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 23.12.2019 г. № 37/10В/СЗ-19 на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант)
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Чита, Магистральная ул., дом 11.
2	Учебная аудитория №318 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, 14 компьютеров с подключением к сети интернет), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3	Учебная аудитория 4.19 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
4	Учебная аудитория 4.19а для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
5	Учебная аудитория 4.7 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
6	Учебная аудитория 4.6а для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории
7	Учебная аудитория 4.31 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
8	Учебная аудитория 2.22 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
9	Учебная аудитория 4.30 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
10	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.27.
11	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое (семинарское) занятие	<p>Все занятия по иностранному языку являются практическими с целью развития коммуникативных навыков и постоянного контроля за усвоением материала, практики использования иностранного языка.</p> <p>Обучающимся рекомендуется регулярно пополнять словарный запас лексических единиц, которые встретились в прочитанных текстах или выполненных предложениях, так как они вновь будут встречаться неоднократно в последующей работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подготовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работы.</p> <p>На практическом занятии обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, составлять грамматические таблицы, выполнять лексико-грамматические упражнения под руководством преподавателя, по мере необходимости пользоваться англо-русским и русско-английским словарем, записывать в рабочую тетрадь значение новых слов и выражений, составлять диалоги, участвовать в групповой дискуссии или беседе на изучаемом языке.</p> <p>Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 4. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»
(заочная форма)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Экономика и управление» с участием основных работодателей 21.06. 2017 г., протокол № 12

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции
ОК-5 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-5 планируемыми результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	Минимальный уровень	Знать: основную лексику в сфере бытового общения; значения и функции основных частей речи
				Уметь: участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения; делать короткие подготовленные сообщения
				Владеть: навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы бытового общения.
			Базовый уровень	Знать: основную лексику учебной, социально-культурной сфер общения; значение базовых грамматических конструкции.
Уметь: участвовать в беседе учебной и деловой сфер общения, кратко излагать содержание прочитанного и услышанного.				
				Владеть: навыками

				устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы учебного и общенаучного общения.
			Высокий уровень	Знать: базовую лексику общего языка, общенаучную лексику, основную терминологию своей специальности; значение расширенных грамматических конструкций;
		Уметь: участвовать в полилоге; понимать, реферировать и аннотировать литературу по широкой проблематике и профессионально-ориентированные тексты;		
		Владеть: навыками устной и письменной коммуникации и применять их для общения на темы профессионального общения		

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
1 курс					
1	2	3	4	5	6
1.	1	Текущий Контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья.	ОК-5	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
2.	1	Текущий Контроль	Тема 2: Рабочий день.	ОК-5	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
3.	1	Текущий Контроль	Тема 3: Моя учеба.	ОК-5	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
4.	1	Текущий Контроль	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.	ОК-5	лексико-грамматический тест(письменно), доклад (устно)

5.	1	Текущий Контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-5	Контрольная работа №1
6.	1	Текущий Контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-5	тестирование (компьютерные технологии)
7.	1	Текущий Контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город.	ОК-5	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
8.	1	Текущий Контроль	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания.	ОК-5	лексико-грамматический тест, реферат(письменно)
9.	1	Текущий Контроль	Тема 7: Англо-говорящие страны. США.	ОК-5	лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
10.	1	Текущий Контроль	Тема 8: Modern Cities	ОК-5	лексико-грамматический тест, эссе (письменно)
11.	1	Текущий Контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-5	Контрольная работа №2
12.	1	Текущий Контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
13.	1	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-5	Собеседование / устно
14.	1	Текущий Контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность.	ОК-5	Эссе, кейс-задача (письменно)
15.	1	Текущий Контроль	Тема 10: История и современность изучаемой специальности.	ОК-5	Реферат, кейс-задача (письменно)
16.	1	Текущий Контроль	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности.	ОК-5	Доклад, кейс-задача (устно)
17.	1	Текущий контроль	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее.	ОК-5	Эссе, кейс-задача (письменно)
18.	1	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	ОК-5	Контрольная работа №3
19.	1	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
20.	1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	ОК-5	Контрольная работа №4
21.	1	Промежуточная аттестация –	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-5	Собеседование / устно

	экзамен	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения		
--	---------	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырёхбалльная: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Лексико-грамматический тест	Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
3	Доклад (презентация)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеотрейлеров полученных результатов	Темы докладов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольных работ по вариантам
5	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы и темы собеседования
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
8	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
Промежуточная аттестация			
9	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам
10	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Используется для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы для оценивания уровня освоения компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого и второго семестров) и экзамена (в конце третьего семестра представлены в следующих таблицах

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал	Минимальный

	удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания лексико-грамматического теста

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	81-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	61-80% правильных ответов
«неудовлетворительно»	Менее 60 % правильных ответов

Критерии и шкала оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы.

	Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний, умений и навыков
-----------------------	--

Критерии и шкала оценивания рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Критерии и шкала оценивания кейс-задач

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выставляется студенту, при условии выполнения требований в полном объеме
	выставляется студенту, при условии правильного определения причин возникновения проблемы, выполнения требований обоснованности и реализуемости предлагаемых решений, но недостаточно четко и последовательно аргументированных.
	выставляется студенту, при попытке определении возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложении варианта ее решения.
«не зачтено»	выставляется студенту в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом, не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения лексико-грамматического тестирования

Варианты лексико-грамматического тестирования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов лексико-грамматического тестирования по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта лексико-грамматического тестирования
по теме «Я и моя семья»

Задание 1

Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже.

1. How long will it take ... to walk there?
a) he b) she c) me d) they
2. She told ... that the house was not new.
a) they b) them c) we d) he

Задание 2

Вставьте вместо пропусков глаголы am, is, are.

1. The sky ... very blue today. 2. I ... not tired. 3. The child ... asleep. 4. I ... cold. Can you shut the window, please. 5. My brother and I ... good tennis players. 6. Ann .. at home but her parents ... in church. 7. My sister ... an artist. 8. My grandparents ... very old. 9. This house ... very expensive. 10. It ... cold today. 11. London ... capital of Great Britain. 12. Russia ... a very big country. 13. The expedition ... in Africa

Задание 3

Составьте предложения по данному образцу:

образец: in the office, there is, for you, a message.
There is a message for you in the office.

1. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
2. three, in this town, there are, secondary schools.
3. ten, there are, students, in the group.
4. any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
5. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

Задание 4

Исправьте предложения, обращая внимание на артикли и множественное число существительных.

1. I need a new jeans.
2. It is a lovely park with a lot of beautiful tree.
3. There was a woman in the car with two mens.
4. David is married and has three childs.
5. Most of my friend are student.
6. I like your trouser. Where did you get it?
7. The town centre is usually full of tourist.
8. This scissor is not very sharp.

Задание 5

Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

1. David and Sue are husband and wife. David is...
2. This car belongs to Ann. It is...

3. The king lives in a very beautiful palace. The ... is very beautiful.
4. I was with Elena at her house last night. I was ... last night.
5. All the students have put their books on the table. All ... are on the table.
6. My sister was born on 28th June. The 28th June is ...
7. Mrs Penn makes delicious cakes. ... are delicious.
8. My grandparents have a house next door to us. My ... is next door to us.
9. Mr and Mrs Smith have a son, Chris. Mr and Mrs Smith are ...

3.2 Перечень тем для написания эссе

Варианты тем для написания эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
7. Мои планы на будущее.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов докладов по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»

1. Образование в Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании.
3. Образование в США.
4. Высшее образование в США.
5. Образование в Австралии.
6. Известные университеты в США.
7. Известные университеты в Великобритании.
8. Высшее образование за рубежом.
9. Известные университеты в мире.

3.4 Варианты контрольных работ

Образец варианта типовой контрольной работы

Каждая контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант № 1; на 3 или 4 – № 2; на 5 или 6 – № 3; на 7 или 8 – № 4; на 9 или 0 – № 5.

Задание 1

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to be**.

1. The conference was useful for our work.

2. Every educated person is to know at least one foreign language.
3. My brother will be working on a report.
4. They were at the Institute.

Задание 2

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to have**.

1. Now he has a lot of time for reading.
2. I shall have done my homework by 7 p. m.
3. Parliament had to ratify international treaties.
4. The extra-mural students have listened to a lecture.

Задание 3

III. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием **-s**, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глаголов в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. The bell "Big Ben" chimes in the hour.
2. One of the most beautiful places of interest is Trafalgar Square with the Nelson's Column in the centre.
3. The city covers an area of 620 square miles.

Задание 4

IV. Перепишите и переведите на русский язык предложения, содержащие разные степени сравнения.

1. This week the weather is colder than last week.
2. The longest railway in our country is the main line Moscow-Vladivostok.
3. The more you read the more you know.
4. We discussed the most important problems yesterday.

Задание 5

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременную форму, предложения переведите.

1. He changed his point of view.
2. They will be making the experiment the whole day long.
3. He usually makes many mistakes in his speech.
4. I was not doing anything at this time yesterday.
5. Telecommunication service has increased the efficiency of railway operation.

Задание 6

VI. Переведите предложения, поставьте все предложения в вопросительную форму, а 1-е и 2-е – и в отрицательную.

1. They planned their work carefully.
2. At that moment they were testing the new engine.
3. An experimental monorail road will handle train at a speed of 250 km.
4. He is writing a letter to his friend now.

Задание 7

VII. Перепишите и переведите группы слов.

calculate – calculator – calculation; simple – simplify; cheap – cheapen.

Задание 8

VIII. Перепишите и переведите письменно следующий текст:

Пояснения к тексту

to overcome difficulties – преодолевать трудности

annually - ежегодно

THEY WORK AND STUDY

“He works and studies” – these words apply to people who combine work and studies. Extramural education is very popular in our country. There are many people who study at secondary or higher schools and at the same time continue their regular work..

The complete course at the Institute lasts six years. In the first course extra-mural students study mathematics, physics, a foreign language (English, French or German) and some other subjects. They have lectures and practice just the same as daytime class students. During the practice hours they go over the material of the lectures. In mathematics, for example, they do problems according to formulas explained at the lectures. The correspondence and evening-class students take an annual examination and submit a graduation paper, in the same manner as daytime students in the ordinary technical schools and institutes.

It is difficult to work and study at the same time. However the desire for knowledge is so great that it helps to overcome all difficulties. Thousands of workers graduate annually from the institutes and become qualified specialists.

IX. Из предложенных вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Is it easy to combine work and study?

It is rather easy to work and to study at the same time.

It is not an easy thing to do.

It is impossible to combine work and study.

3.5 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.

1. I saw ... car in the street yesterday.

a) us b) you c) me d) his

2. She loved books and ... mother said that she had a wonderful memory.

a) her b) me c) him d) you

Тестовые задания для оценки умений

Соотнесите слова с их определением.

1. family	a) a person who gets knowledge at some educational establishment
-----------	--

2. student	b) a part of a day when you usually get up
3. morning	c) a person who talks in order to give knowledge in some particular subject at some educational establishment
4. professor	d) people who have relative relations

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

To the transport planner, the problem posed by the private cars in city centers is simple. There are too many cars being used by too few people too often. The solution, however, is not so simple.

The problem faces every major city each day. Thus, in London, during the morning rush hour, between 8 and 10 a.m., about 94000 cars carrying approximately 100000 people force their way into the 6 square miles named the Central London Area – the very heart of the city.

A third of them drive straight through, seeking destinations on the other side of London. Of the rest, half wheel their way into private car parks and the rest nose around for the 32000 on-street and off-street public parking spaces.

Although the journey into the centre of London is much faster now than it was 15 years ago, it is unlikely to get any easier. For the question who comes first on the city's streets – the private driver or the fare-paying passenger – has become a major political and planning issue.

People entering Central London by public transport outnumber motorists by 10 to one. During the peak morning period, 3200 buses, each disgorge an average of 46 passengers into Central London. Rail and Tube carry their share of the million or so travellers. Over the next 6 or 7 years by a stiff combination of measures the Council aims to reduce by a third the 94000 cars entering London. Proposals include taking control of private parking and issuing licences (at a fee) for spaces, removing almost half the existing parking meters, encouraging «park and ride» travellers and most controversially, reintroducing a modified scheme of supplementary licensing. Although this idea was abandoned two years ago as impractical, transport planners are nevertheless drawing up proposals for what is now described as an «area licensing scheme» which would allow only permit holders into central areas. Senior transport planners believe that parking restrictions have only a limited effect and that a supplementary licensing scheme is the last and only option.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Which of the following statements formulates the problem more exactly?

- a) Too few people use public transport.
- b) There are too few parking spaces;
- c) There are too many cars in London;
- d) The Central Area is too small.

2. Выберите правильный вариант ответа.

When is the peak period?

- a) Between 8 and 10 in the morning;
- b) Between 8 and 10 in the evening;
- c) Before 8 in the morning;
- d) After 10 in the morning.

3. Выберите правильный вариант ответа.

How many car drivers use public parking spaces?

- a) a third;
- b) a half;
- c) a sixth;
- d) two thirds.

4. In what proportion do the people entering Central London by public transport outnumber motorists?

- a) 1:10;
- b) 10:1;
- c) 46:32000;
- d) 46:10.

3.6 Перечень вопросов и тем собеседования к зачету

Вопросы к зачету 1 семестра

1. Спряжение глаголов to be, to have.
2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
6. Артикль.
7. Множественное число существительных.
8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
9. Основные типы вопросов.
10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
11. Неопределенные местоимения.
12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

Вопросы к зачету 2 семестра

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Числительные.
3. Причастие I, II и их функции в предложении.
4. Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залоге.
5. Прямая и косвенная речь.
6. Правила согласования времен.

Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. Great Britain.
2. The economy of the UK
3. The USA
4. The economy of the USA
5. Higher education in Great Britain
6. Higher education in the USA

3.7 Перечень тем для рефератов

Варианты тем для рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец вариантов рефератов по теме «Англо-говорящие страны. Великобритания»

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

3.8 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи по теме «История и современность изучаемой специальности»

1. Прочитайте текст.

Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase possess enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

To experience	пряжка
steep rocky shores	обрывисто
diabase	поддерживать
awesome beauty	сила
indestructible	мыс
to convince	утёс
to sparkle	сверкать
to pile up	уважительный
masonry	выбоина
excavations	возвышаться
Cliff	убеждать
Cape	кладка
respectful	величие
grandeur	неразрушимый
To possess	безумная красота
strength	диабаз
precipitously	крутые скалистые берега
Buckle	испытывать

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes ...
 - a) only Russian engineering design;
 - b) only foreign engineering design;
 - c) not only Russian engineering design.
 2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience ...
 - a) total fear;
 - b) total darkness;
 - c) total cold.
 3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of ...
 - a) the West Siberian Railway;
 - b) the East Siberian Railway;
 - c) the Far East Siberian Railway.
 4. The quite grandeur of the plain stone portal with its ... and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
 - a) high quality masonry;
 - b) dove-coloured mountains;
 - c) shining and sparkling lake.
 5. Ancient crystal rocks possess ...
 - a) awesome beauty;
 - b) natural resources;
 - c) enormous strength.
4. Расположите план текста в правильном порядке.
- a) The construction of arches and tunnels
 - b) The best page in the modern Russian history
 - c) The sacred Lake
 - d) The Golden Buckle
 - e) The Quality Masonry

3.9. Перечень вопросов к экзамену

- 1) Прочитайте и письменно переведите текст по своей специальности (для оценки знаний)
- 2) Прочитайте текст по специальности или направлению подготовки без словаря и кратко передайте его содержание (для оценки умений)

3) Расскажите (для оценки навыков и (или) опыта деятельности) о:

1. Zabaikalsky Railway Transport Institute
2. My future specialty
3. Our faculty
4. From the history of railways
5. Corporate Finance
6. Banks and business
7. Product development and Planning
8. Wholesaling
9. Retailing
10. Partnership
11. International Business.
12. Pricing
13. Corporations
14. Computers

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексико–грамматическое тестирование	Лексико–грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению.
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Собеседование	Собеседование проводится в форме беседы педагогического работника с обучающимся по перечню теоретических вопросов на изученные темы и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по пройденным разделам и темам.
Реферат	Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины, преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.</p> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИргУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических).

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: 2 теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

Образец экзаменационного билета




 ЗаБИЖТ ИрГУПС 2017/2018 уч. год	Экзаменационный билет № 24 по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 1 курс	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ _____ Е.И. Касьянова
1. Прочитайте и письменно переведите текст по своей специальности		
2. Прочитайте текст по специальности без словаря и кратко передайте его содержание		
3. Расскажите о Забайкальском институте железнодорожного транспорта.		
<i>Составил: Дондокова Н.Б.</i>		

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			
1	6	6.1	6.1.1	XX	XX	Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020
2	6	6.1	6.1.2	XX	XX	Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020
3	6	6.3	6.3.3	XX	XX	Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020