

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации на курсе:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

ЧИТА

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов политического, социально-экономического, культурного развития нашего Отечества;
2	формирование у обучающихся исторического сознания;
3	привитие обучающимся навыков исторического мышления;
4	приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений;
5	формирование гражданской ответственности, патриотизма, интернационализма.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	рассмотрение наиболее важных проблем, определивших путь исторического развития России;
2	осмысление событий современной России и выработка понимания происходящих в стране процессов;
3	формирование навыков самостоятельного мышления при опоре на исторические факты;
4	формирование научного мировоззрения;
5	формирование гражданской ответственности;
6	формирование патриотизма и интернационализма;
7	формирование навыков и интересов к самостоятельной работе с исторической литературой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.08 «Политология»
2	Б1.Б.19 «История управленческой мысли»
3	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы российской и зарубежной истории;
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе;
Владеть	основными историческими понятиями и терминами;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные закономерности исторического развития;
Уметь	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Владеть	навыками работы с литературой по истории;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	место России в мировом историческом процессе;
Уметь	определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий;
Владеть	навыками анализа основных этапов и закономерности исторических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
2	основные исторические термины и понятия.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
2	ориентироваться в мировом историческом процессе;

3	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
4	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
5	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития
6	повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Владеть	
1	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний;
2	свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию;
3	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1 История России IX -XIX вв.				
1.1	Тема: Введение. Киевская Русь. Образование Московского царства. /Лек./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.2,Э.3
1.2	Тема: Киевская Русь в IX- XV вв. /Пр./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.3	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Пр./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.4	Тема: Введение. Древнерусское государство. /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.5	Тема: Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.6	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Лек./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.2,Э.3
1.7	Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.8	Российская империя в XVIII – нач. XX вв. /Лек./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Э.1, Э.4-Э.7
1.9	Тема: Социально-экономическое развитие России в XVIII – XIX вв. /Пр./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.4-Э.6
1.10	Тема: Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.11	Тема: Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в. /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.2,Э.3
1.12	Тема: Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5,

	империя в начале XX в. /Ср./				Л4.1, Э.1, Э.3-Э.6
2	Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.				
2.1	Тема: СССР в 20-е – 80-е гг. XX вв. Россия на современном этапе. /Лек./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Э.1, Э.4-Э.6
2.2	Тема: Советское общество в 1922–1990-е гг. Россия на современном этапе. /Пр./	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л3.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.3	Тема: Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.). /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.4	Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.5	Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.). /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.6	Тема: Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.7	Тема: СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х – 2000-е гг.). /Ср./	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.8	Тема: Внешняя политика России на современном этапе. /Ср./	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2-Л2.5, Л4.1, Э.1, Э.4-Э.6
2.9	Выполнение контрольной работы /Ср./	1	18	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Л4.2, Э.1-Э.6
2.10	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	18	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1-Л2.5, Э.1-Э.6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библио
--	------------------------	----------	------------------------------	-------------------------------

				теке/ 100% онлайн
Л1.1	Галиуллина С.Д., Мухамедина Ш.М., Хасанова А.Г., Будеева О.Н.	История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения: 11.04.2020)	Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса- г.Уфа, 2015 г.	100% online
Л1.2	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/966207 (дата обращения: 11.04.2020)	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018 г.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библио теке/ 100% онлайн
Л2.1	под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова	История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/4164 (дата обращения: 11.04.2020)	М.: ФГБОУ "Учебно- методический центр по образованию на железнодорожно м транспорте", 2013 г.	100% online
Л2.2	Герасимов Г.И.	История России (1985—2008 годы) [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/944407 (дата обращения: 11.04.2020)	М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018	100% online
Л2.3	Кузнецов И.Н.	История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 (дата обращения: 11.04.2020)	Ростов-на-Дону, 2014 г.	100% online
Л2.4	Под ред. П.С. Самыгина	История для бакалавров История для бакалавров [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 (дата обращения: 11.04.2020)	Феникс- г.Ростов-на- Дону, 2014 г.	50 100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библио теке/ 100% онлайн
Л3.1	Леднева И.С.	История: Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23370.pdf (дата обращения: 11.04.2020)	ЗабИЖТ– г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Леднева И.С.	История: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22849.pdf (дата обращения: 11.04.2020)	ЗабИЖТ– г. Чита, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	Библиотека Гумер. История. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php			
Э.3	История России. Курс лекций под ред. Б.В. Личмана. http://his95.narod.ru/lec15_4.htm			
Э.4	История России. http://histrf.ru/ru/lectorium/videocoursebook			
Э.5	Карамзин Н.М. История государства Российского. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm			
Э.6	Ключевский В.О. Курс русской истории. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec.htm			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, количество – 137,3 октября 2011 г.; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, количество – 225, 10 августа 2009 г.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http:// biblioclub.ru			
6.3.3.2	Российское образование – Федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, дом 11.
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной)
4	Учебная аудитория 318 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, интерактивная доска, учебно-наглядные пособия, 14 компьютеров с подключением к сети интернет, учебная мебель.
5	Учебная аудитория 1.25 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
6	Учебная аудитория 2.29 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, лабораторных работ, курсового проектирования, текущего

	контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: интерактивная доска, компьютер, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
7	Учебная аудитория 4.27 для самостоятельной работы, находящаяся по адресу: г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп 1. Компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ, учебная мебель.
8	Учебная аудитория 3.24 для самостоятельной работы, находящаяся по адресу: г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп 1. Компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ, учебная мебель.
9	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
10	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г Чита, ул. Магистральная, д 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по

	<p>учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</p> <p>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.</p> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <p>1. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.</p> <p>2. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.</p> <p>3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к самостоятельности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.</p> <p>4. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.</p> <p>5. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

*Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 «История»
(заочная форма)*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.01 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции
ОК-2 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование Компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1. Б.01 История	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	2	2
		Б1.Б.08 Политология	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1: История России IX – XIX вв.	Минимальный уровень	Знать основные этапы российской и зарубежной истории
				Уметь выявлять социально-значимые процессы в истории
		Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	Базовый уровень	Владеть основными историческими понятиями и терминами
				Знать основные закономерности исторического развития
Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в				

				обществе
				Владеть навыками работы с литературой по истории
			Высокий уровень	Знать место России в мировом историческом процессе
				Уметь определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий
				Владеть навыками анализа основных этапов и закономерности исторических процессов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
1 курс					
1	2	3	4	5	6
2	1	Текущий контроль	Тема 1. Киевская Русь в IX- XV вв.	ОК-2	Доклад (устно/письменно)
3	1	Текущий контроль	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв.	ОК-2	Доклад, кейс-задача (письменно/ устно)
4	1	Текущий контроль	Тема 3. Социально-экономическое развитие России в XVIII – XIX вв.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
5	1	Текущий контроль	Тема 4. Советское общество в 1922–1990-е гг. Россия на современном этапе.	ОК-2	Доклад (письменно/устно)
6	1	Текущий контроль	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-2	Контрольная работа (письменно)
7	1	Текущий контроль	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
8	1	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.	ОК-2	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками	Комплект экзаменационных билетов

	обучающихся	
--	-------------	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, (на 1 курсе), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется обучающемуся, если материал излагается полно, системно; доклад излагается практически без опоры на конспект; развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если: материал доклада излагается полно; при выступлении часто обращается к тексту доклада; не может ответить на некоторые вопросы преподавателя

«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если: правильно изложены основные положения доклада; недостаточно информации в докладе по ряду проблем; не умеет произвести основные положения доклада без опоры на конспект; не может ответить на несложные вопросы.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания кейс-задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется в случае, если обучающийся предложил варианты решения кейс-задачи и аргументированно выражает свою позицию, и т.д.
«хорошо»	Выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д.
«удовлетворительно»	Выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Киевская Русь в IX- XV вв.»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Влияние крещения Руси на её цивилизационное своеобразие.
2. Русские князья – образы и деятельность.
3. Культура Древней Руси.

3.2 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв.»

В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалование стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Темы контрольных работ выбираются в соответствии с последней цифрой шифра зачетной книжки студента. Пример: последняя цифра шифра «5» - соответственно выбирается одна тема из следующих – 5, 15, 25, 35. Если последняя цифра шифра «0» - одна из таких, как 10, 20, 30, 40.

Варианты контрольных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта контрольной работы по теме, предусмотренной рабочей программой.

Тема: Образование государства Киевская Русь (IX-X вв.)

План

1. Деятельность первых киевских князей по собиранию славянских племен.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Культура Киевской Руси IX-X вв.

3.4 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите древнейшую русскую летопись.
а) «Слово о полку Игореве»

- б) Слово о Законе и Благодати»
 - в) «Остромирово Евангелие»
 - г) «Повесть временных лет»
2. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:
- а) Дмитрия Донского
 - б) Василия II Темного
 - в) Ивана III
 - г) Василия III
3. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:
- а) приказы
 - б) министерства
 - в) коллегии
 - г) государственные комиссии
4. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
 - б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
 - в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
 - г) создание особой системы государственного социального презрения
5. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
- а) Временным правительством
 - б) Петросоветом
 - в) II Съездом Советов
 - г) Учредительным собранием
6. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
- а) битва под Москвой
 - б) битва под Сталинградом
 - в) битва на Орлово-Курской дуге
 - г) Ясско-Кишиневская операция
7. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:
- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
 - б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
 - в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
 - г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов
8. Действующая конституция РФ была принята в:
- а) 1991
 - б) 1993
 - в) 1996
 - г) 1998

Тестовые задания для оценки умений

1. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:
- а) центральным правительством
 - б) сословно-представительным органом
 - в) советом при царе
 - г) личным охранным отрядом царя
2. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
- а) учреждение в России нового свода законов
 - б) замещение ею сената
 - в) проведение реформы местного самоуправления
 - г) проведение переписи населения
3. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
 - б) Государственном совете
 - в) Личной Императорской канцелярии
 - г) Специальном совещании
4. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
- а) развал экономики страны
 - б) внешнеэкономическое ослабление страны
 - в) политическое усиление самодержавия
 - г) создание рынка вольнонаемного труда
5. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
- а) свержение монархии в России
 - б) прекращение войны с Германией
 - в) легализация революционных партий
 - г) введение в стране буржуазных прав и свобод
6. «Карибский кризис» был вызван:
- а) крушением финансовой системы США
 - б) поставкой советских ракет на Кубу
 - в) захватом Панамского канала армией США
 - г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
2. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?
3. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем: 4. Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.
 - а) означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента
 - б) изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция
 - в) представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний и умений)

1. Славяне до образования государства.
2. Киевская Русь (начальный этап формирования) (IX-X вв.).
3. Государство Киевская Русь в XI-XII вв.
4. Феодальная раздробленность в русских землях. Ее причины и последствия.
5. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой агрессией.
6. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
7. Общественно-политическое развитие Московского государства в XV в. Иван IV Грозный.
8. Общественно-политический строй России XVII в. Начало династии Романовых.
9. Реформы Петра I. Их результаты.
10. Внешняя политика Российской империи в Петровскую эпоху.
11. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху "дворцовых переворотов" (1725 -1741 гг.).
12. Россия в период царствования Елизаветы I (1741-1761 гг.).
13. Реформаторская деятельность Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России: его особенности.
14. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
15. Декабристы: их место и роль в российской истории.
16. Государственная власть и внешняя политика России во второй четверти XIX в.
17. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX века.
18. Реформы Александра II, их влияние на политическое и экономическое развитие России.

19. Основные направления российской революционной мысли второй половины XIX в.
20. Экономика России в послереформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
21. Россия в начале XX века. Внутренние проблемы и внешняя политика.
22. Формирование политических партий в России. Русская революция 1905-1907 гг., ее завоевания.
23. Первая мировая война, участие в ней России.
24. Обострение общенационального кризиса к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г.
25. Расстановка политических сил в России к осени 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
26. Внутриполитическое положение Советской России осенью 1917 – весной 1918 г.
27. Гражданская война в России.
28. Политика Советской власти в области культуры (1920-е гг.).
29. Новая экономическая политика. Ее результаты.
30. Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина.
31. Отказ от НЭПа.
32. Экономические преобразования в СССР конца 1920-30-х гг.
33. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии 1930-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ход и основные сражения).
36. СССР и международные отношения после войны (1945 – сер. 50-х гг.).
37. Советское общество в послевоенный период (1945 – сер. 50-х гг.). Восстановление экономики.
38. СССР после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.
39. Оппозиция реформам Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.
40. Советское общество и власть в начале 1980-х гг.
41. Предпосылки перестройки. М. С. Горбачев.
42. Преобразования второй половины 1980-х гг. в СССР.
43. Начало распада СССР. Межнациональные конфликты.
44. Многопартийность. Введение президентства. Образование СНГ.
45. Август 1991 г. Борьба за власть и собственность. Б. Н. Ельцин.
46. Экономическая ситуация в России во второй половине 1990-х гг.
47. Демографические и социальные проблемы конца 1990-х гг.
48. Война в Чечне.
49. Экономика и внутренняя политика России в начале XXI в.
50. Россия в современной мировой политике.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Незадолго до революции солдаты Первой мировой войны шли в атаку: «За Веру, Царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 г. царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР.
Экзамен	Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: 2 теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета




 ЗаБИЖТ ИрГУПС 2017/2018 уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» 1 курс	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ Е.И. Касьянова
1. Восточные славяне до образования государства (VII – VIII вв.)		
2. Обострение общенационального кризиса в России к началу 1917 г. Февральская революция 1917г.		
3. Пояснить содержание понятий «повоз», «полюдь».		
4. Характеристика исторического персонажа. Владимир Святой		
Задача. В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалование стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?		
<i>Составил: Леднева И.С.</i>		

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по результатам текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил	Минимальный

	много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежащего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			
1	6	6.1	6.1.1	22	22	Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020
2	6	6.1	6.1.2	22	22	Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020
3	6	6.3	6.3.3	22	22	Протокол заседания кафедры № 8 от 14.04.2020		14.04.2020