



Система менеджмента качества  
Менеджмент процессов

№ П.450300.01.4.295-2017

Положение об инклюзивном образовании

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

ПРИНЯТО

решением Ученого Совета

от «10» марта 2017 г.

протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от «22» марта 2017 г.

№ 40/1

Положение  
об инклюзивном образовании

ИРКУТСК 2017



Положение об инклюзивном образовании

Предисловие

Настоящее Положение об инклюзивном образовании подготовлено в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990, письмом Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-136/07 «О направлении требований» вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе, оснащённости образовательного процесса», письмом Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее Университет) в последней редакции и другими нормативно-правовыми документами.

Положение об инклюзивном образовании (далее Положение) определяет порядок организации обучения в ФГБОУ ВО ИрГУПС (включая филиалы) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязательный к применению в структурных подразделениях Университета в соответствии с их назначением, задачами и функциями.

Положение вводится в действие с момента утверждения.

Хранение документа проводится в соответствии с требованиями по делопроизводству.

Сведения о Положении

1 РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения», кафедрой «Управление качеством и инженерная графика»

2 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора Университета от «22» марта 2017 г. № 40/1

3 ПРИНЯТО Ученым советом Университета (протокол №10 от 10 марта 2017 г.)

4 ИЗДАНИЕ апрель 2017 г.

Общее количество страниц – 43.

Информация об изменениях к настоящему Положению публикуется на внутреннем сайте Университета.

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО ИрГУПС



Положение об инклюзивном образовании

Содержание

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины и определения	5
4	Общие положения	6
5	Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ОВЗ	6
6	Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
7	Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ	11
8	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ	12
9	Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	13
10	Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов	14
11	Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ	15
12	Создание безбарьерной архитектурной среды	15
13	Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации	16
14	Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ	17
	Лист регистрации изменений	19
	Приложение А – Типовая форма адаптированной образовательной программы высшего образования	20
	Приложение Б - Форма согласия на обработку персональных данных	42
	Приложение В – Образец заявления о необходимости получения особых условий обучения	43



Положение об инклюзивном образовании

1 Область применения

Настоящее положение об инклюзивном образовании в университете (далее Положение) входит в комплекс документации системы менеджмента качества и определяет порядок организации обучения в ФГБОУ ВО ИрГУПС инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требования данного положения обязательны для всех подразделений, должностных лиц и сотрудников Университета, в части их касающейся.

2 Нормативные ссылки

Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- 1) закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) «Конвенция о правах ребенка», принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990;
- 4) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 5) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 6) Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 7) Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»;
- 8) письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе, оснащенности образовательного процесса»);
- 9) письмо Минобрнауки России от 29.06.2015 № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования» (с приложением Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования);
- 10) письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 11) письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);



Положение об инклюзивном образовании

12) письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-83вн);

13) Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ - письмо Минобрнауки от 26 марта 2014 года № МОН-П-1159

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3 Термины и определения

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

- *лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды, дети-инвалиды)* - лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий;

- *инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

- *недостаток здоровья* - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого;

- *ограничение жизнедеятельности* - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Положение об инклюзивном образовании

3.2 В Положении используются следующие сокращения:

- ОВЗ – ограничение возможности здоровья;
- АОП ВО - адаптированная образовательная программа высшего образования;
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- БАС - безбарьерная архитектурная среда.

4 Общие положения

Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете;
- закрепление функций за структурными подразделениями Университета и его филиалов по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

5 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 На основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ», содержание образовательных программ, реализуемых в Университете и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (АОП ВО), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АОП ВО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОПВО должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС ВО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2 Положения ФГОС ВО бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры, направленные на инклюзию включают следующие требования:



Положение об инклюзивном образовании

1) учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при определении срока реализации АОП ВО;

2) при обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

3) дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

4) для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;

5) обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

6) обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 АОП ВО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП ВО должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС ВО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Персонафикация АОП ВО может быть определена посредством следующих составляющих:

1) срока обучения:

- для программ бакалавриата и специалитета: для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

- для программ магистратуры: для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

– с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану (для бакалавриата или специалитета) и на полгода для магистратуры или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

2) определением состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося с указанием:



Положение об инклюзивном образовании

– унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО;

– дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями);

3) с указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей;

4) определением степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.

При разработке АОП ВО необходимо учитывать следующие рекомендации:

1) включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

2) выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

3) обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

4) выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

5) проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

6) разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

7) осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

8) установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

9) создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

10) использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Структура АОП ВО должна соответствовать структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (ОПОП), при этом в части





Положение об инклюзивном образовании

ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.4 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.5 Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Типовая форма АОП ВО приведена в приложении А.

5.6 Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.7 В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны



Положение об инклюзивном образовании

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5.9 При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6 Организация обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами:

1) Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

2) Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ВО - бакалавриат, специалитет, магистратура) № П.311000.06.7.180-2015 (утверждено приказом ректора от 06 июля 2015 г. № 229);

3) Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ВО - аспирантура) №П.321010.02.7.229-2015 (утверждено приказом ректора от 29 декабря 2015 г. № 389);

4) Положением о государственной итоговой аттестации (ВО - бакалавриат, специалитет, магистратура) №П.311000.06.7.222-2016 (утверждено приказом ректора от 05 мая 2016 г. № 125);

5) Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре № П.321010.02.7.246-2016 (утверждено приказом ректора от 30 декабря 2016 г. № 350);

6) Положением об организации и проведении практики обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура и специалитет) №П.311200.05.7.075-2017 (утверждено приказом ректора от 10 апреля 2017 г. № 48);

7) Положение о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре (физической подготовке) при заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья № П.200000.02.7.264-2016 (утверждено приказом ректора от 07 октября 2016 г. № 277).



Положение об инклюзивном образовании

6.2 К основным видам деятельности по организации учебного процесса инвалидов лиц с ОВЗ относятся:

- 1) довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;
- 2) сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 4) развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 5) социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, выпускников с ОВЗ;
- 6) создание безбарьерной архитектурной среды;
- 7) обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- 8) разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

7 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

7.1 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Университете возложена на Факультет довузовского и профессионального образования.

7.2 Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

7.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лиц с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями.

7.4 Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

7.5 При поступлении абитуриент-инвалид должен предоставить заявление о предоставлении согласия на обработку персональных данных (приложение Б) и заявление о необходимости получения особых условий обучения (приложение В).

7.5 По сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различают:

- организационно-педагогическое,



Положение об инклюзивном образовании

- психолого-педагогическое,
- профилактически-оздоровительное,
- социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение – это система наставничества и контроля со стороны учебного отдела и факультетов с целью своевременного и качественного прохождения учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, адаптация образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение направлено на поддержание здоровья, включает диагностику и коррекцию физического состояния студентов-инвалидов, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к

7.6 По созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации – возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

7.7 По возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7.8 Абитуриент-инвалид должен иметь индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.9 Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья должен иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## 8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете (филиале) возложены на Отдел по внеучебной и воспитательной работе и Учебный отдел.

8.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление



Положение об инклюзивном образовании

особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды.

8.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

8.4 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

8.5 Профилактически-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

8.6 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

8.6.1 Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства.

8.6.2 Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», определенного Положением о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре (физической подготовке) при заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

8.6.3 Создание в Университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1 Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Управление информатизации.



Положение об инклюзивном образовании

9.2 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.3 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

9.4 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

9.5 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

10 Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов

10.1 Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Управление информатизации.

10.2 Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов является возможность индивидуализации траектории обучения данных категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ, инвалида при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

10.3 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

10.4 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально.



## Положение об инклюзивном образовании

Разрабатываемый, нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры.

Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

10.5 В образовательном процессе могут быть использованы различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов; выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

### 11 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

11.1 Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Отдел практической подготовки и содействия трудоустройству выпускников.

11.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

11.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

11.4 В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

### 12 Создание безбарьерной архитектурной среды

12.1 Вопросы создания в Университете (филиале) безбарьерной архитектурной среды (далее - БАС) возложены на отдел текущего и капитального ремонта, хозяйственный, планово-экономический отделы.

12.2 При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

12.3 Университет проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска



Положение об инклюзивном образовании

дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

12.4 При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

12.5 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае, в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

12.6 При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

12.7 Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ.

12.8 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

12.9 В общежитиях проектируется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

13 Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации

13.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на деканов факультетов, директоров институтов.

13.2 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в штате Университета введена должность психолога. По необходимости, возможно привлечение таких категорий работников, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам.

13.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения





Положение об инклюзивном образовании

специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

14 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ

14.1 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов возложены на Учебный отдел, а также на соответствующие кафедры.

14.2 К вопросам данной части Положения относятся: введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

14.3 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

14.4 Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

14.5 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

14.6 Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

14.7 Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» предусматривается п. 8.6.2.



Положение об инклюзивном образовании

настоящего Положения и определяется Положение о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре (физической подготовке) при заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

14.8 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Университете и Положении о порядке прохождения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

14.9 Создание, по необходимости, специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

14.10 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

С.М. Куценко

РАЗРАБОТАНО

Заведующий кафедрой «Управление  
качеством и инженерная графика»

Е.Д. Молчанова





Положение об инклюзивном образовании

Приложение А

*Типовая форма адаптированной образовательной программы высшего образования*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Принято  
Учёным советом ИрГУПС  
протокол  
от « » апреля 20\_\_ г. № \_

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор

\_\_\_\_\_ А.П. Хоменко  
« » апреля 20\_\_ г.

**АДАптированная образовательная программа  
высшего образования**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

XX.04.XX *Наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО*

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

*Наименование профиля подготовки*

Квалификация выпускника –

Программа подготовки – прикладная(ой) / академическая(ий) магистратура (бакалавриат, специалитет, аспирантура)

Профессиональный стандарт – XX.XXX «Наименование стандарта»

*или*

Профессиональные стандарты:

XX.XXX «Наименование стандарта»

XX.XXX «Наименование стандарта»

Форма обучения – очная (заочная)

Год начала подготовки – 20\_\_

Срок обучения – \_\_ года (лет)

Общая трудоемкость – \_\_ з.е.

Выпускающая кафедра – \_\_\_\_\_

ИРКУТСК 20\_\_



Положение об инклюзивном образовании

АОП ВО одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ *наименование* \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

АОП ВО одобрена на заседании совета образовательной программы \_\_\_\_\_ *наименование* \_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель совета \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

АОП ВО согласована с работодателями:

Организация, должность	_____ <i>подпись</i> _____	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
Организация, должность	_____ <i>подпись</i> _____	_____ <i>И.О. Фамилия</i>
Организация, должность	_____ <i>подпись</i> _____	_____ <i>И.О. Фамилия</i>

АОП ВО согласована с первичной профсоюзной организацией студентов (ППОС) ИрГУПС

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Председатель ППОС ИрГУПС \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*



Положение об инклюзивном образовании

СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	
<b>2</b>	<b>Нормативные и правовые документы по разработке АОП ВО</b>	
<b>3</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	
3.1	Цель(и) и задача(и) АОП ВО	
3.2	Форма обучения и срок освоения АОП ВО	
3.3	Трудоёмкость АОП ВО	
3.4	Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения АОП ВО	
<b>4</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП ВО</b>	
4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	
4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	
4.3	Виды профессиональной деятельности выпускников	
4.4	Профессиональные задачи выпускников	
<b>5</b>	<b>Планируемые результаты освоения АОП ВО</b>	
<b>6</b>	<b>Структура АОП ВО</b>	
<b>7</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО</b>	
7.1	Учебный план	
7.2	Календарный учебный график	
7.3	Рабочие программы дисциплин	
7.4	Рабочие программы практик	
<b>8</b>	<b>Система оценки качества освоения обучающимися АОП ВО</b>	
8.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
8.2	Государственная итоговая аттестация	
<b>9</b>	<b>Условия реализации образовательной программы</b>	
9.1	Кадровое обеспечение	
9.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	
9.3	Материально-техническое обеспечение	
9.4	Финансовые условия реализации программы	
<b>10</b>	<b>Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>11</b>	<b>Характеристика социально-культурной среды ИрГУПС</b>	
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2 Календарный учебный график	
	Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации	
	Приложение 4 Рабочие программы дисциплин	
	Приложение 5 Рабочие программы практик	
	Приложение 6 Программа государственной итоговой аттестации	



Положение об инклюзивном образовании

### 1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» по направлению подготовки ХХ.04.ХХ *Наименование направления подготовки*, профиль подготовки «*Наименование профиля*» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы по решению Учёного совета ИрГУПС.

Порядок обновления АОП ВО аналогичен порядку, определенному в положении «Основная образовательная программа высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» № П.250200.06.7.169-2014.

### 2 Нормативные и правовые документы по разработке основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу по разработке АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ХХ.04.ХХ *Наименование направления подготовки* (уровень \_\_\_\_\_), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_;



Положение об инклюзивном образовании

- Профессиональный стандарт XX.XXX «*Наименование стандарта*», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Положение «Основная образовательная программа высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)» № П.250200.06.7.169-2014.

### **3 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата/магистратуры/специалитета/аспирантуры**

#### 3.1 Цель(и) и задача(и) АОП ВО

Цель(и) АОП ВО по направлению подготовки XX.04.XX *Наименование направления подготовки*, профиль «*Наименование профиля*»:

–

Задача(и) АОП ВО:

–

#### 3.2 Форма обучения и срок освоения АОП ВО

Форма обучения – очная. Срок освоения образовательной программы при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет \_\_ года, что соответствует ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

#### 3.3 Трудоемкость АОП ВО

Трудоемкость образовательной программы определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом. Трудоемкость программы, реализуемой за весь период обучения составляет \_\_ зачетных единиц.

#### 3.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения АОП ВО

**К освоению АОП ВО допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.**

### **4 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП ВО**

#### 4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, включает:

–

–





Положение об инклюзивном образовании

4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, являются:

- 
- 

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- .....
- основной вид деятельности;
- 

4.4 Профессиональные задачи выпускников

Выпускники, освоившие образовательную программу в соответствии с видами профессиональной деятельности, готовы решать следующие профессиональные задачи:

- вид деятельности –
- 
- 
- вид деятельности –
- 
- 

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций профессионального(ых) стандарта(ов):

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального(ых) стандарта(ов)	Выводы <i>Соответствует или Требования в ПС отсутствуют</i>
Профессиональные задачи	Обобщённые трудовые функции (ОТФ), трудоу функции (ТФ)	
	Вид деятельности –	
	.....(код)	
	Вид деятельности –	
	.....(код)	

**5 Планируемые результаты освоения образовательной программы бакалавриата/магистратуры/специалитета/аспирантуры**

В результате освоения АОП ВО у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции
	Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК)
ОК-1	
ОК-2	
.....	



Положение об инклюзивном образовании

Код компетенции	Содержание компетенции
Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
ОПК-1	
ОПК-2	
.....	
Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)	
Вид деятельности –	
ПК-...	
ПК-...	
.....	
профессиональными компетенциями, формируемыми самостоятельно ИрГУПС (ДПК)	
ДПК-...	
.....	
Вид деятельности –	
ПК-...	
ПК-...	
.....	
профессиональными компетенциями, формируемыми самостоятельно ИрГУПС (ДПК)	
ДПК-...	

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС ВО и трудовых функций профессионального(ых) стандарта(ов):

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального(ых) стандарта(ов)	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой обобщённой трудовой функции и квалификационные требования к ним, сформулированные в профессиональном(ых) стандарте(ах)	<i>Соответствует или Требования в ПС отсутствуют</i>
Вид деятельности – .....		
.....(ПК-1)	.....(код)	
Вид деятельности – .....		
.....(ПК-...)	.....(код)	

В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.



Положение об инклюзивном образовании

### 6 Структура АОП ВО

Структура АОП ВО включает базовую часть, обязательную для данного направления, и вариативную часть, которая сформирована в соответствии с выбранным профилем образовательной программы в рамках данного направления. После выбора обучающимся профиля программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

АОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Обучающиеся имеют возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме \_\_\_ % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют \_\_\_% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 в последней редакции.

Структура образовательной программы		Объем программы в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	Вариативная часть	
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
Объем программы		

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОП ВО являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от профиля программы, которую он осваивает.

#### Перечень дисциплин базовой части

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины базовой части	Трудоёмкость в зачетных единицах	Требование ФГОС ВО к объему дисциплин базовой части
Б1.Б.1			
Итого по программе			

Дисциплины (модули) и практики, в том числе НИР, относящиеся к вариативной части АОП ВО, определяют профиль АОП ВО.

#### Перечень дисциплин вариативной части, в том числе по выбору

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины вариативной части	Трудоёмкость в зачетных единицах	Требование ФГОС ВО к объему дисциплин вариативной части
-------------------	-------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------





Положение об инклюзивном образовании

ПК-...									
ПК-...									
...									

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

### 7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, программой государственной итоговой аттестации, оценочными средствами, методическими материалами.

Образовательные технологии определяются: с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

#### 7.1 Учебный план

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ХХ.ХХ.ХХ *Наименование направления подготовки*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_ и входит в качестве обязательного компонента в образовательную программу.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, основанная на их преемственности, обеспечивающая формирование компетенций и рациональное распределение дисциплин по годам обучения с позиции равномерности учебной работы обучающегося, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала Университета. В учебном плане выделяется контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. В учебном плане указаны общая трудоемкость каждой дисциплины (модуля), каждой практики, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах; а так же виды учебной деятельности и формы промежуточных аттестаций.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.



## Положение об инклюзивном образовании

### 7.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ВО по семестрам и годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации и период каникул.

Адаптационные модули рекомендуется вносить в учебный график в 1-4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций.

### 7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), материалы фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), а так же другие дополнительные материалы по освоению дисциплины (модуля), приведены в приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей) и выставлены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС.

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОП ВО.

В перечень дисциплин (модулей) добавляются адаптационные модули. Состав и перечень адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нозологий.



## Положение об инклюзивном образовании

Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

Рабочие программы адаптационных модулей (дисциплин) составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Рекомендуемые адаптационные модули: «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Особенности введения адаптационных модулей в АОПВО:

- могут вводиться в учебные планы как вариативные модули, так и факультативные;
- должны быть реализованы в 1-4 семестрах;
- рекомендуемый объем одного модуля не менее двух зачетных единиц.

### 7.4 Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки XX.04.XX *Наименование направления подготовки* практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации АОП ВО предусматриваются учебная, производственная, в том числе преддипломная, практики. Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная и выездная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях организации .....

Организация проведения практики осуществляется организациями на основе договора с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Место прохождения производственной, в том числе преддипломной практики может быть выбрано студентом самостоятельно или предложено руководителем практики от кафедры.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.



Положение об инклюзивном образовании

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**8 Система оценки качества освоения обучающимися  
образовательной программы  
бакалавриата/специалитета/магистратуры/аспирантуры**

Система оценки качества освоения обучающимися АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

**8.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки XX.04.XX *Наименование направления подготовки* для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП ВО созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы и процедуры проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике отражены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и доводятся до сведения обучающихся посредством размещения последних в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости, для лиц с ОВЗ и инвалидов, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.





## Положение об инклюзивном образовании

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются с учетом ограничений их здоровья.

Разработанные фонды оценочных средств по дисциплинам учебного плана доводятся до сведения обучающихся через личный кабинет студента и преподавателя.

### 8.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также подготовку к защите и процедуру защиты. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением отдельных частных задач, определяемых особенностями направления подготовки, особенностями профиля программы.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9 Условия реализации АОП ВО

### 9.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ХХ.04.ХХ *Наименование направления подготовки*:

- квалификация руководящих и научно-педагогических работников ИрГУПС соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегист-



Положение об инклюзивном образовании

стрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии);

– доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет \_\_\_\_ процентов от общего количества научно-педагогических работников ИрГУПС;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет \_\_\_\_ процентов;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет \_\_\_\_ процентов;

– доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее \_\_\_\_ лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет \_\_\_\_ процентов;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– общее руководство научным содержанием образовательной программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником ИрГУПС, *имеющим ученую степень кандидата / доктора наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.*

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИрГУПС за период реализации образовательной программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет \_\_\_\_ *в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или \_\_\_\_\_ в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.*

К реализации АОП ВО привлекаются тьюторы, психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения; сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги *(из перечисленного оставить необходимое).*

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлен с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеет педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.



Положение об инклюзивном образовании

9.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дисциплины (модули), практики АОП ВО обеспечены основной и дополнительной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся имеют доступ ко всем подразделениям библиотеки ИрГУПС. Обучающимся предоставляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах ИрГУПС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС):

- издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>);
- «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>);
- «Издательство «Троицкий мост»» (<http://www.trmost.com/tm-main>);
- «ЭБС Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>);

также обучающиеся имеют доступ к:

- электронной библиотеке изданий ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» (<http://library.miiit.ru>);
- библиографической базе данных «Межрегиональная аналитическая роспись журнальных статей» (БД «МАРС»), интегрирована в библиотечный электронный каталог Университета отдельной базой;

- базе данных «Polpred.com Обзор СМИ» (<http://polpred.com/news/>);
- Федеральному portalу «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- к единому окну доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

Каждый обучающийся, в т.ч. инвалид или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, которая обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда ИрГУПС обеспечивают одновременный доступ \_\_\_\_\_ процентов обучающихся по образовательной программе.

Библиотечный фонд ИрГУПС укомплектован печатными изданиями из расчета \_\_\_\_\_ экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) практик и \_\_\_\_\_ экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется рабочими программами дисциплин (модулей):



## Положение об инклюзивном образовании

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации.

Для контактной и самостоятельной работы применяются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:
  - 1) в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - 2) в форме электронного документа;
  - 3) в форме аудиофайла;
  - 4) в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха:
  - 1) в печатной форме;
  - 2) в форме электронного документа;
  - 3) в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - 1) в печатной форме;
  - 2) в форме электронного документа.

### 9.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ИрГУПС соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и позволяет проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин



## Положение об инклюзивном образовании

лин, научно-исследовательской деятельности и практик, состав которого определяется рабочими программами дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Безбарьерная среда обеспечивает доступность: прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются: оборудованные санитарно-гигиенические помещения, системы сигнализации и оповещения, специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

### 9.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации АОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **10 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуется при необходимости путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность ос-



## Положение об инклюзивном образовании

воения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университет при необходимости создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Университет разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов Университет осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

### 11 Характеристика социально-культурной среды ИрГУПС

Социально-культурная среда университета представляет собой совокупность общественных, материальных и духовных условий, в которой реализуется образовательная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Одной из ведущих целей ИрГУПС является создание воспитывающей социально-культурной среды, обеспечивающей возможность формирования у обучающихся социально-личностных (общекультурных) компетенций, становления творческой, профессионально и культурно ориентированной личности. Методическими средствами реализации цели могут стать те свойства социально-культурной среды, которые обогащают индивидуальный опыт сту-



Положение об инклюзивном образовании

дентов по решению значимых личностных и общественных проблем. Направления воспитательной деятельности, реализуемые в ИрГУПС: мировоззренческое, гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, эстетическое, социально-психологическое, профессионально-трудовое, физическое, формирование основ здорового образа жизни.

*Концепцию формирования воспитательной социально-культурной среды* ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции;
- Концепция воспитательной работы в университетских комплексах Федерального агентства железнодорожного транспорта;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Концепция воспитательной деятельности ИрГУПС;
- Концепция и Программа патриотического воспитания студенческой молодежи;
- Концепция и Программа правового воспитания студентов;
- Концепция профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;
- Программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;
- Положение об отделе по внеучебной и воспитательной работе;
- Положение о Координационном совете по воспитательной работе университетского комплекса ИрГУПС;
- Кодекс профессиональной этики преподавателя ИрГУПС;
- Кодекс чести студента ИрГУПС;
- Положение об организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами ИрГУПС;
- Положение о кураторе академической группы ИрГУПС;
- Положение о музее истории ИрГУПС;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о центре культуры и досуга;
- Положение о кабинете профилактики социально-негативных явлений в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»;
- Положения по работе Лиги интеллектуальных игр, о клубах, конкурсах и мероприятиях;
- Положение о ежегодном приеме у ректора преподавателей и студентов «Золотой фонд Иркутского государственного университета путей сообщения» по итогам учебного года;
- Положение о присвоении знака «За отличную учебу» Иркутского государственного университета путей сообщения;
- Положение о Книге Почёта «Золотой фонд Иркутского государственного университета путей сообщения»;
- Положение о порядке пользования объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете и не предусмотрены учебным планом.

*Управление и организация воспитательной деятельности.* Структура управления воспитательным процессом:

- ректор;
- проректор по учебной работе;



Положение об инклюзивном образовании

- проректор по воспитательной работе;
- Координационный совет по воспитательной работе университетского комплекса ИрГУПС;
- деканаты факультетов, структурные подразделения ИрГУПС и органы самоуправления студентов.

*Самоуправление студенческих структур:* первичная профсоюзная организация студентов; студенческий совет общежитий; штаб ССО.

В ССО ИрГУПС входят следующие отряды:

- Студенческий сводный отряд проводников «Баргузин» (состоящий из 30 линейных отрядов, базирующихся в Иркутске, Северобайкальске, Улан-Удэ, Екатеринбурге);
- Студенческий строительный отряд «Байкал» (космодром «Восточный»);
- Студенческий строительный отряд «Байкал-БАМ», участвующий в строительстве второй линии БАМа (Таксимо-Лодья);
- Студенческий строительный отряд «Байкал-Хубсугул» (Улан-Баторская железная дорога, Монголия);
- Студенческий педагогический отряд «Альтаир» им. В. Правика, организующий работу вожатых в детских лагерях отдыха.

Участие обучающихся в работе студенческих строительных отрядов способствует закреплению профессиональных, организаторских, коммуникативных, экологических и здоровьесберегающих компетенций обучающихся ИрГУПС, выработке ответственности, самостоятельности, творческой и социальной активности.

Самоуправление студентов развивает компетенции личностного самосовершенствования студентов: активную гражданскую позицию; ответственность, самостоятельность, лидерские способности, готовность и способность учиться на протяжении всей жизни; коммуникативные, здоровьесберегающие и организаторские навыки, умение успешно взаимодействовать в команде, адекватно реагировать на любые изменения, принимать управленческие решения и выбрать оптимальную линию поведения в сложных жизненных ситуациях.

*Воспитательная деятельность подразделений ИрГУПС:*

- научно-техническая библиотека ИрГУПС и музей истории ИрГУПС проводят встречи с почетными железнодорожниками, с представителями культуры и науки, ветеранами Великой Отечественной войны; проводят книжные экспозиции, фотовыставки, выставки художественного и декоративно-прикладного искусства; проводят «Дни русской духовности и культуры» в рамках областного фестиваля «Сияние России», Есенинские чтения, турниры «Лучший оратор ИрГУПС», «Лучший читатель ИрГУПС»;
- кафедры гуманитарного направления организуют научно-исследовательскую деятельность обучающихся по гуманитарным проблемам общества; работает дискуссионный клуб «Диалог»: круглые столы, семинары, диспуты по вопросам политики, права, экологии, нравственности, проблемам молодежи и др.
- отделение иностранных студентов: клуб «Universum».

Воспитательная работа в ИрГУПС осуществляется при поддержке Совета ветеранов Университета, администрации Студгородка, редакции журнала «Экспресс» ИрГУПС, а также Министерства спорта Иркутской области, Министерства по молодежной политике Иркутской области, Управления по физической культуре спорту и молодежной политике администрации города Иркутска, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», УНК ГУ МВД России по Иркутской области, МУЗ «Иркутский областной Центр СПИД», общественных объединений, учреждений здравоохранения, театров, музеев и др.

*Центр культуры и досуга* организует работу творческих коллективов обучающихся: ансамбля современного танца «Экспрессия»; народного коллектива вокальной студии «Театр песни»; студенческого театра «Эхо»; ансамбля народной песни «Ижица»; оркестра народных инст-





Положение об инклюзивном образовании

рументов «Байкальские зори»; студии прикладного творчества «Вдохновение»; Рок-клуба ИрГУПС; вокально-инструментального ансамбля «Бархатный путь»; ансамбля танца «Движение»; ансамбля бального танца «Триумф»; поэтического клуба «Элегия»; студии художественного слова «Пролог»; творческой мастерской ведущих; презентационной группы ИрГУПС.

*Спортивно-оздоровительная работа и обеспечение медицинского сопровождения:*

– кафедра «Физическая культура и спорт» во внеучебное время проводит массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия: «Спартакиада университетского комплекса ИрГУПС среди филиалов», «Спартакиада среди факультетов ИрГУПС», «Дни здоровья факультетов».

– спортивный клуб организует работу 15 спортивных секций: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, бокс, шахматы, настольный теннис, плавание, лыжи, футбол, пауэрлифтинг, мини-футбол, рукопашный бой, борьба.

*Психолого-консультационная и специальная профилактическая работа:*

– социально-психологическая лаборатория проводит психологическое консультирование, социально-психологические тренинги, психологическое просвещение;

– кабинет профилактики социально-негативных явлений проводит семинары, тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по формированию здорового образа жизни обучающихся Университета.

В результате работы кабинета профилактики у обучающихся развивается позитивное мышление, стрессоустойчивость, самодисциплина, коммуникативные и здоровьесберегающие навыки, умение видеть перспективу и успешно взаимодействовать в команде.

*Деятельность Студенческого делового центра* направлена на формирование трудовых ресурсов в области железнодорожного транспорта, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал региона; формирование кадровой элиты общества в условиях свободного развития личности; обеспечение профессиональной и социальной мобильности

В ИрГУПС созданы благоприятные условия для развития личности обучающегося и регулирования социально-культурных процессов благодаря взаимосвязи учебной и воспитательной работы, студенческого самоуправления, информационного обеспечения, организации жизнедеятельности обучающихся. Работа проводится на всех уровнях (университет, деканаты, кафедры, объединения и клубы). Ежегодно в ИрГУПС организовываются десятки мероприятий разного уровня. Все мероприятия организованы с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке ректората.

Таким образом, в ИрГУПС достигается главная цель работы системы социально-культурной воспитывающей среды – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.



Положение об инклюзивном образовании

*Приложение Б*  
*Форма согласия на обработку персональных данных*

Ректору ФГБОУ ВО ИрГУПС

664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15

Ф.И.О. субъекта персональных данных

Адрес регистрации субъекта персональных данных

Паспорт: серия, номер

Дата выдачи указанного документа

Наименование органа, выдавшего документ

**Согласие лица с ограниченными возможностями здоровья на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**обучающийся(-аяся) на \_\_\_\_\_  
(факультет (институт), курс, форма обучения)**

Даю свое согласие ФГБОУ ВО ИрГУПС (далее университет):

на сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокировку и уничтожение своих персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения: контактный телефон, адрес прописки: адрес фактического проживания: адрес электронной почты; паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан): сведения об образовании: сведения об ИНН: сведения о номере страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования: место работы, должность: в необходимых случаях: сведения о наличии личной цифровой подписи; сведения о состоянии здоровья: группа инвалидности, срок действия справки МСЭ, категория инвалидности, вид ограничений здоровья: другие сведения, предоставленные мной в виде копий документов для заполнения личного дела и полученные университетом от меня и моих представителей при зачислении (переводе) в ФГБОУ ВО ИрГУПС, в процессе моей образовательной деятельности, при реализации отношений в сфере образования, предусмотренных и установленных законодательством РФ, локальными актами университета, договорными отношениями университета с моими представителями, а также прочие сведения, предусмотренные действующим законодательством;

на передачу своих персональных данных третьим лицам в соответствии с действующим законодательством и заключаемыми договорами;

на включение в общедоступные <sup>1</sup> источники персональных данных следующих сведений о себе: Ф.И.О., наименование факультета (института), направление подготовки (специальность), курс, академическая группа, образовательная программа.

Обработка персональных данных осуществляется в целях: организации приема в ФГБОУ ВО ИрГУПС; обеспечения специальных условий учебного процесса; реализации мероприятий по содействию трудоустройству; составления отчетов, содержащих персональные данные, для предоставления в федеральные и региональные органы государственной власти; получения копий (дубликатов) документов об образовании; подтверждения третьим лицам факта обучения в ФГБОУ ВО ИрГУПС; сообщения третьим лицам сведений об успеваемости, а также сведений о занятости и трудоустройстве студентов и выпускников ФГБОУ ВО ИрГУПС; в иных целях, предусмотренных законодательством.

Настоящее согласие выдано на срок обучения в университете и действует в течение срока определенного действующими нормами хранения личных дел, установленных законодательством РФ.

Я уведомлен(-а) ФГБОУ ВО ИрГУПС о праве на отзыв моего согласия на обработку моих персональных данных путем подачи личного заявления на имя ректора или иного уполномоченного им лица.

С действующим законодательством и локальными нормативными ФГБОУ ВО ИрГУПС в области защиты персональных данных ознакомлен(-а).

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
Подпись

<sup>1</sup> Общедоступными источниками персональных данных являются справочники, телефонные и адресные книги, интернет-сайты и т.п., которые создаются в целях информационного обеспечения.



Положение об инклюзивном образовании

Приложение В

Образец заявления о необходимости получения особых условий обучения

Ректору ИрГУПС

от студента группы \_\_\_\_\_,  
обучающегося по ОПОП ФГОС ВО  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »,  
профиль: « \_\_\_\_\_ »  
Фамилия Имя Отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии со справкой МСЭ № 1864339 от 11.05.2016 г. являюсь инвалидом \_\_ группы (лицом с ограниченными возможностями здоровья).

Заявляю, что в связи со своим личным желанием, состоянием здоровья нуждаюсь/не нуждаюсь в (отметить нужное):

	Да	Нет
1) изменении срока получения образования;		
2) обеспечении специальных условий освоения дисциплин (модулей) по выбору;		
3) специальных образовательных программах и методах обучения и воспитания;		
4) специальных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах;		
5) специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования;		
6) услугах ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;		
7) наличии выбора мест прохождения практик с учетом состояния моего здоровья и требований по доступности;		
8) рабочих программах практик, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
9) групповых и индивидуальных коррекционных занятиях;		
10) размещении в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;		
11) обеспечении выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);		
12) дублировании звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.		
13) в особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		
Иное:		

Дата

подпись

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Декан

подпись

И.О. Фамилия

Начальник СОК

подпись

И.О. Фамилия